

Pedagogisch Beleidsplan

Buitenschoolse opvang/ Combinatiegroep 0 - 13 jaar

Waddenkind Leens

Versie 27 september 2023



Inleiding



Voor u ligt het Pedagogisch beleidsplan van de BSO en combinatiegroep 0 -13 jaar op de locatie Leens van de Stichting Kinderopvang Waddenkind.

Het bestuur heeft besloten met ingang van 1 juni 2020 de voorschoolse opvang, de peuteropvang en de BSO samen te voegen tot een combinatiegroep. De toen nog relatief kleine BSO Waddenkind en de vragen van ouders van de peuteropvang Bruintje Beer om de peuters eerder en langer op te vangen waren aanleiding om deze combinatiegroep te starten.

In de laatste maanden voor de zomervakantie 2023 zagen we meer aanvragen voor plaatsing op de BSO. Daarom is besloten om naast de combigroep een aparte BSO groep te starten. Er is ruimte voor 8 extra kindplaatsen voor deze BSO groep.

Tegelijkertijd ontstond er ook vraag naar dagopvang vanaf 0 jaar. Het bestuur heeft besloten om met ingang van 5 september 2023 kinderen vanaf 0 jaar op te vangen in de combinatiegroep 0-13 jaar.

Het beleidsplan Buitenschoolse opvang/ Combinatiegroep 0-13 is vervolgens aangepast. Bij dit pedagogisch beleid hoort een werkplan.

In het beleidsplan beschrijven we onze missie en visie en de vertaling daarvan naar het pedagogisch handelen in de praktijk. Het beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met de medewerkers.

Dit pedagogisch beleid en het werkplan worden 1 x per jaar geëvalueerd. Indien nodig passen we de werkwijze en/of de stukken aan.

Inhoudsopgave

1. Missie	4
2. Pedagogische visie (opvoedingsdoelen)	6
3. Pedagogische visie in de praktijk	8
- Pedagogisch klimaat-interactievaardigheden	8
- Activiteitsaanbod	13
- Mentorschap	15
- Wennen	15
- Doorlopende ontwikkelingslijn: overgang opvang -onderwijs	16
- Zorg en begeleiding en volgsysteem	16
- Ouderbeleid	17
- Klachtenregeling	18
- Kinderen met een beperking	19
4. Samenstelling van de combinatiegroep en de BKR	19
5. Voorschoolse Educatie	20
6. Pedagogisch beleidsmedewerker/ (VVE) coach	23
7. Voedingsbeleid	24
8. Beweegbeleid	26
9. Veiligheid en Gezondheid	21
10. Vier-ogen-beleid	23
11. Opleiding en training	23
12. Inzet vrijwilligers	27
13. Kwaliteitszorg	28
14. Aanmelding en plaatsing	29
15. Opvangmogelijkheden op de combinatiegroep	29
16. Vervanging	30
17. Bestuur en organisatie	30
18. Locaties	31
19. Externe contacten en relaties	31
20. Ontwikkelingen	31
21. Werkplannen per peuterspeelzaal	22

1. Missie



De missie van de Stichting Kinderopvang Waddenkind is het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor kinderen in de leeftijd van nul tot dertien jaar door een veelzijdig en passend aanbod en een professionele aanpak van de pedagogisch medewerkers(s) in een gezonde, veilige, stimulerende en duurzame omgeving.

Vanuit de missie kunnen vier kerntaken worden benoemd:

- **Creëren van een omgeving waarin kinderen zich veilig en thuis voelen.**

Er is warme en veilige sfeer waar ieder kind zichzelf kan zijn, waar tegelijkertijd gevarieerde spelmaterialen en activiteiten worden aangeboden en waar alle ruimte is om (samen met andere kinderen) te spelen en te ontdekken.

- **Ontwikkelingsstimulering**

Waddenkind heeft tot taak de algehele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling als op de sociaal emotionele, de cognitieve, de creatieve en de taalontwikkeling.

- **Volgen en signaleren**

Waddenkind heeft tot taak om ieder kind op een systematische en methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en/of welbevinden. En indien daar aanleiding voor is, zorg te dragen voor een gerichte signalering.

- **Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn**

De kinderopvang is een schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee een essentiële partner in het uitvoeren van lokaal jeugdbeleid.

In het verlengde hiervan zorgt Waddenkind voor:

- Overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind richting onderwijs en andere bij het kind betrokken organisaties (na toestemming van de ouders)
- Verwijzing als een kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan binnen de opvang geboden kan worden (na toestemming van de ouders), veel via of in samenwerking met JGZ/ CJG
- Samenwerking met partners zoals het onderwijs, JGZ, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en andere organisaties en afstemming van aanpak en werkwijze met deze partners.

Tevens vervult Waddenkind een belangrijke functie als vraagbaak voor ouders en zijn we een laagdrempelige voorziening waar ouders diverse opvoedingsvragen en -problemen bespreken.

Belangrijke kernwaarden:

- PLEZIER
We vinden het belangrijk dat de kinderen en medewerkers samen plezier hebben
- ONTWIKKELEN
We stimuleren de kinderen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen
- RESPECT
Kinderen en medewerkers gaan respectvol met elkaar om
- SAMEN
We stimuleren het samenwerken en samenspelen
- ZELFSTANDIG
We stimuleren de zelfstandigheid, waardoor ook het zelfvertrouwen groeit
- GEZONDE LEEFTSTIJL
We vinden het belangrijk dat kinderen een gezonde leefstijl ontwikkelen, we denken hierbij aan buitenspelen, bewegen en gezonde voeding
- POSITIEF
- GOEDE COMMUNICATIE
- TRANSPARANT

In de missie staat het woord duurzaam nadrukkelijk genoemd.

We vinden het belangrijk dat de processen in de organisatie duurzaam worden vormgegeven, dat er bewust wordt omgegaan met materialen en energie en dat er zorg en aandacht is voor de natuurlijke leefomgeving van de aan ons toevertrouwde kinderen.

2. Pedagogische visie



Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van het kind wordt bepaald door de wisselwerking tussen de aangeboren aanleg en de invloed van de omgeving, zoals het gezin, andere opvoeders, de school en vriendjes.

Ieder kind verdient optimale ontwikkelingskansen om uit te groeien tot een zelfstandig, sociaal en evenwichtig mens.

We sluiten aan bij de 4 opvoedingsdoelen van Professor J.M.A. Riksen - Walraven.

Ook in de wet Kinderopvang vinden we deze opvoedingsdoelen terug.

Professor Riksen -Walraven formuleert onderstaande opvoedingsdoelen:

- A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Mevr. Riksen- Walraven stelt dat het opvoedingsdoel **ervaren van emotionele veiligheid** wat haar betreft basaal is. Ook voor het Kinderopvang Waddenkind is dit een belangrijk uitgangspunt. Een kind dat zich veilig voelt in zijn omgeving, kan zich ontspannen en kan zichzelf zijn. Het kind voelt zich goed en heeft energie en de drang om te leren en zich te ontwikkelen.

A Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.

Centraal bij het bieden van emotionele veiligheid is een warme en vertrouwde relatie tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen. Hierbij vinden we het belangrijk dat er pedagogisch medewerkers zijn en dat er een vaste kern van kinderen in de groep is. Onze pedagogisch medewerkers beschikken over goede communicatieve vaardigheden, hebben oog voor verschillen tussen kinderen en hebben aandacht voor iedere kind afzonderlijk én voor de groep als geheel.

B Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

- Emotionele competentie – *Ik mag er zijn**

Bij de emotionele competentie gaat het erom dat het kind het gevoel heeft dat hij of zij er mag zijn en op anderen kan vertrouwen. Het gaat om bewustwording van zichzelf, het vertrouwen op eigen kracht. We willen graag dat ieder kind het naar de zin heeft, plezier heeft in eigen lijf en leven.

- Cognitieve competentie – *Ik voel, denk en ontdek*

Kinderen leren door te ontdekken, door van alles te proberen en te ervaren.

We vinden het belangrijk om een rijke, stimulerende (spel) omgeving te bieden waarin de kinderen worden uitgedaagd om steeds weer nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen.

- Communicatieve en taalvaardigheden – *Luister, ik kan het zelf zeggen*

Kinderen beschikken over vaardigheden om contact met anderen te maken. Het gaat om het willen begrijpen van anderen en om zichzelf begrijpelijk te maken. De taal van de peuters is vaak nog beperkt als het kind naar de peuterspeelzaal gaat.

* Voor de uitleg van de onderdelen B,C en D is gebruik gemaakt van formuleringen uit het "Pedagogisch Kader kindercentra van 0-4 jaar", van Elly Singer en Loes Klerekoper.

De taalontwikkeling van de peuters wordt gestimuleerd door veel kleine gesprekjes met de kinderen, door voor te lezen, te zingen etc. We werken aan de hand van thema's en in het kader van het thema bieden we kinderen bewust bij het thema passende woorden en begrippen aan. Bij de oudere kinderen (BSO) stimuleren we de taalontwikkeling door gesprekken met de kinderen, door (voor) te lezen en door te vertellen en laten vertellen. We stimuleren het samen spelen en overleggen en spreken op een passend niveau met de kinderen.

- Motorisch – zintuiglijke competenties – *Kijk, ik kan het zelf, het lukt me*

Kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Denk aan het zelf leren lopen, zelf fietsen, zelf eten en drinken. Het is belangrijk om de grove en de fijne motoriek verder te ontwikkelen en de kinderen zintuiglijke ervaringen te laten beleven als ruiken, voelen, proeven, horen en zien. Veel bewegen en buitenspelen is ook belangrijk voor de verdere ontwikkeling van de motoriek.

- Creatieve en beeldende competenties – *Kijk, ik kan dansen, zingen, zelf iets maken*

Van nature zijn mensen geneigd om zich uit te drukken door middel van het maken van dingen, zoals verven, tekenen, kleien of door ritmes en muziek. Kinderen moet de gelegenheid worden geboden om hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen door hen verschillende materialen aan te bieden en met hen te zingen en te dansen.

C Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.

- *kijk we doen het samen*

Kinderen ontwikkelen hun sociale vaardigheden door samen te spelen, elkaar te helpen, rekening met elkaar te houden. De sociale competenties ontstaan altijd in relatie met anderen. Bij Waddenkind zijn dat de andere kinderen in de groep en de pedagogisch medewerkers. De samenstelling van de combinatiegroep met kinderen van 0 tot 13 jaar biedt extra mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale competenties, zoals het rekening houden met elkaar, elkaar helpen etc.

D Gelegenheid bieden om zich waarden en normen eigen te maken, rituelen

- *Kijk, ik ben een lief en goed kind*

Het gaat hier om de morele competenties. Kinderen willen er graag bij horen en verlangen naar goedkeuring. Aan de hand van regels en gezamenlijke rituelen leren kinderen te gehoorzamen, voor zichzelf op te komen, gevoelens te uiten en respect te hebben voor verschillen.

Een belangrijk doel van de opvang is ook de voorbereiding op en/of de samenwerking met de basisschool en het vormgeven van de doorgaande lijn.

De ontwikkeling van kinderen is een doorgaande lijn, kinderen ontwikkelen zich ieder op hun eigen manier, als ze vier jaar zijn gaan ze in principe naar de basisschool. Met name de opvang van peuters is een speelse voorbereiding op de basisschool. De oudere (BSO) kinderen gaan al naar school. Het is belangrijk dat er overleg is tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de basisschool.

3. Pedagogische visie in de praktijk



Bovenstaande opvoedingsdoelen vertalen we naar de dagelijkse praktijk en vormen de basis van waaruit we het pedagogisch klimaat, het activiteiten aanbod, de contacten met de ouders, de overgang naar de basisschool, zorg en begeleiding en de zorg voor kwaliteit vorm geven.

Pedagogisch klimaat - interactievaardigheden

Het pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door de interactie vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De belangrijkste interactievaardigheden beschrijven we hier:

- Emotionele ondersteuning, sensitieve responsiviteit
Sensitieve responsiviteit betekent dat de pedagogisch medewerkers een gevoel van geborgenheid geven aan het kind, zodat het zich veilig en op zijn gemak voelt. Belangrijk is dat de pedagogisch medewerkers signalen van de kinderen waarnemen en daarop reageren. Onze pedagogisch medewerkers zijn warm en hartelijk en hebben (positieve) aandacht voor elk kind. Ze laten merken dat ze de kinderen zien en waarderen en ze helpen het kind even verder als dat nodig is. (denk aan troosten, complimentjes geven, aanmoedigen, interesse tonen)
Bij het communiceren neemt de pedagogisch medewerker de tijd, wacht op de reactie van het kind; lichaamstaal en oogcontact zijn ook belangrijke communicatievormen. Het taalgebruik van de pedagogisch medewerkers is open en respectvol.
Het is belangrijk dat er sprake is van een dialoog, dat er reactie op elkaar is, dat er echt contact is tussen de pedagogisch medewerker en het kind.
- Respect voor autonomie
Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen temperament. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor deze verschillen. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind soms even met rust gelaten moet worden of zich juist even uit moet leven. De pedagogisch medewerkers bevorderen de zelfstandigheid van het kind en geven het de kans om zelf te experimenteren en te ontdekken en wachten af hoe de kinderen zelf problemen oplossen in plaats van direct in te grijpen.
- Structureren en grenzen stellen, rituelen
Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn. Binnen die grenzen kunnen ze zich vrij bewegen. Het bieden van structuur geeft het houvast dat nodig is voor kinderen om zelfstandig activiteiten te ondernemen. De pedagogisch medewerkers formuleren positief en werken daarom met heel weinig “nee-regels”.
“Nee” gebruikt de pedagogisch medewerker eigenlijk alleen maar bij gevaar, bijvoorbeeld: elkaar geen pijn doen, - geen dingen kapot maken - niet doen, nee dat is gevaarlijk.
Er wordt een aantal positieve regels gebruikt: - om de beurt - we helpen elkaar - weer vrienden worden .
Rituelen zijn een goede manier om de opvang voor de kinderen voorspelbaar te maken, maar ook een goed middel voor emotie- en gedragsregulatie.

Denk aan liedjes waarbij kinderen bewegingen of geluiden mogen maken om even stoom af te blazen. Rituele kringspelletjes zorgen voor imitatiegedrag en helpen met name de jonge kinderen (peuters) om te leren om hun gedrag op elkaar af te stemmen.

De overgang tussen activiteiten wordt in de peutergroep vaak aangekondigd door een ritueel liedje een paar minuten van te voren. De kinderen worden er zo spelenderwijs op voorbereid dat ze iets anders moeten gaan doen. Ook het gebruik van dagritmekaarten is daarbij voor de jongste kinderen een goed hulpmiddel.

- Informereren en uitleggen

Om de wereld te leren begrijpen heeft het kind informatie en uitleg nodig.

We verwoorden steeds voor de kinderen wat er gebeurt en wat we gaan doen. De pedagogisch medewerkers begeleiden wat ze doen en wat ze zien met taal en geven de kinderen daarbij steeds de gelegenheid om te reageren. Het is belangrijk om goed te kijken waar de belangstelling van het kind ligt, als de pedagogisch medewerker begrijpt waar het kind mee bezig is kan ze daarbij aansluiten, verrijken of proberen om te buigen.

De pedagogisch medewerker zal steeds proberen om afspraken en regels en omgangsvormen uit te leggen aan de kinderen, waarbij de pedagogisch medewerkers en eventuele vrijwilligers vanzelfsprekend zelf het goede voorbeeld geven.

Kinderen moeten nog leren om aan hun gevoel woorden te geven, de pedagogisch medewerker probeert hen hierbij te helpen en het inzicht van het kind in zichzelf en anderen te vergroten door gevoelens te verwoorden en uit te leggen.

Op de groep lezen we veel voor en vertellen we verhalen. Verhalen helpen kinderen om samen te praten over belangrijke ervaringen en over wat hen interesseert, familie, ziek zijn, vakantie, eten, enzovoort.

- Positieve interacties tussen kinderen stimuleren

Kinderen gaan graag naar de (peuter)opvang omdat ze het leuk vinden om met andere kinderen te spelen. Kinderen leren door te spelen en door samen te spelen ontwikkelen ze hun eigen interactievaardigheden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een sfeer waarin de kinderen zich veilig voelen bij elkaar en waarin ze positieve relaties kunnen opbouwen. Er is positieve aandacht voor alle kinderen, de pedagogisch medewerkers noemen de kinderen vaak bij naam. Er is aandacht voor nieuwe kinderen, voor verjaardagen en voor afscheid als de kinderen naar de basisschool gaan of naar het voorgezet onderwijs gaan.

Samen dingen doen geeft kinderen het gevoel er bij te horen. Dat gaat gemakkelijker met behulp van gewoontes en rituelen. Als de kinderen weten hoe het gaat, kunnen ze mee doen, met de liedjes en de gebaren die er bij horen.

Een groep heeft positieve en negatieve kanten. Sommige kinderen worden overweldigd door een veelheid van prikkels en trekken zich terug; er zijn ook dominante kinderen waar anderen bang voor zijn. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de sociale relaties tussen kinderen en proberen negatieve relatiepatronen te voorkomen.

Een groep heeft vooral vele positieve kanten. Kinderen leren van elkaar. De pedagogisch medewerkers ondersteunen vriendschap tussen kinderen en stimuleren sociaal gedrag als elkaar helpen of troosten. Ze helpen kinderen samen te spelen en conflicten op te lossen. Het geeft plezier om samen te spelen!

- Ontwikkelingsstimulering

Ontwikkelingsstimulering is vanouds een van de belangrijkste doelen van het peuterspeelzaal. Ook voor de oudere kinderen blijft ontwikkelingsstimulering van belang.

- De taalontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de sociaal emotionele ontwikkeling,
- de motorische ontwikkeling,
- de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden en
- de creatieve ontwikkeling

Met behulp van genoemde interactievaardigheden in combinatie met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden helpt de pedagogisch medewerker de kinderen om zich voortdurend op alle gebieden verder te ontwikkelen. Kinderen leren door te ontdekken en uit te proberen (ruiken, voelen, proeven, etc), maar ook door te kijken en na te doen en door spel (bewegingsspel, fantasiespel, constructiespel). Door samen spelen en in interactie met andere kinderen en de pedagogisch medewerker wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling gestimuleerd. Kinderen leren op hun eigen wijze en in hun eigen tempo.

Verticale groepen

In de combigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden van nul tot vier jaar en/of van nul tot dertien jaar bij elkaar. Kinderen groeien op met kinderen van verschillende leeftijden. Jongere en oudere kinderen spelen met elkaar en leren van elkaar. Hierdoor kunnen mooie vriendschappen ontstaan en kennen de kinderen uit de buurt elkaar. We leren de oudere kinderen om rekening te houden met de jongere kinderen. Op een locatie zijn vaste pedagogisch medewerkers waardoor er veel herkenning is voor het kind en meestal blijft het kind de hele kinderopvang periode gebruik maken van dezelfde groepsruimte. Omdat we soms kleine groepen hebben zijn er vaker kinderen van verschillende leeftijden op elkaar aangewezen om samen spelen. We proberen onze activiteiten zo aan te bieden zodat ze voor iedere leeftijd uitdagend zijn.

Een aantal voorbeelden:

- Een ouder kind geeft speelgoed terug aan een baby.
- Een ouder kind mag de wandelwagen duwen tijdens een wandeling.
- Een jonger en een ouder kind rollen samen een bal over.
- Een peuter ligt op een vloerkleed op de buik naast een baby en ze maken samen plezier.
- Een baby geniet vanuit de box van het spel van oudere kinderen.
- Een dreumes zit op school bij een volwassene en zingt mee met de liedjes bij een kringactiviteit.
- Een ouder kind helpt een jonger kind bij een knutselactiviteit.
- Een ouder kind leest een jonger kind voor.
- De oudere kinderen spelen buiten op het grote plein, de jonger kinderen op het afgesloten plein.
- Een ouder kind speelt aan tafel met lego, terwijl het jongere kind iets anders doet.

We waarborgen de veiligheid voor de jongere kinderen door wanneer de oudere kinderen met bijvoorbeeld lego willen spelen, ze buiten het lokaal of aan tafel te laten spelen, of door buiten te spelen op een afgesloten plein. Het spelmateriaal voor kinderen vanaf vier jaar staat buiten het lokaal of achter een gesloten deur in het lokaal. Door de activiteiten op deze verticale groepen aan te passen blijft het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend.

Nul- en eenjarigen

Om goed in te kunnen spelen op de nieuwgierigheid van ieder kind creëren we een omgeving die het kind ondersteunt en uitnodigt om op onderzoek uit te gaan. Kinderen kunnen in een veilige vertrouwde omgeving de wereld om hen heen ontdekken en vergroten. Er zijn vloerkleden waarop het jonge kind in de groepsruimte tussen de andere kinderen kan spelen, maar er zijn ook afgeschermdde speelplekken, zoals een grondbox of een box op hoogte waar de jongste kinderen veilig kunnen spelen als er minder toezicht geboden kan worden. Voor iedere leeftijd hebben we passend en veilig speelgoed, zoals boekjes, constructiemateriaal, puzzels, ontwikkelingsmateriaal, ballen, fietsjes en knuffels. Er ligt alleen passend speelgoed binnen het bereik van de kinderen.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van de baby en de dreumes door het aanbieden van spelmaterialen en uitdagende activiteiten die de specifieke ontwikkelingsgebieden van het kind stimuleren. Belangrijk is dat het kind plezier ervaart en daarmee leert vertrouwen op het zelf iets kunnen.

De groepsleiding maakt in overleg een dagindeling voor een baby met betrekking tot eet-, drink- en slaaptijden. Wanneer een moeder in het kinderdagverblijf borstvoeding wil geven, biedt het kinderdagverblijf hiertoe de gelegenheid.

We kijken en luisteren naar de behoeften van een kind en spelen daar constant op in door met de ouders af te stemmen en de dag te evalueren, een mooi hulpmiddel hierbij is Social Schools het digitale systeem waarmee ouders geïnformeerd kunnen worden door het plaatsen van een verslagje met foto's, de slaaptijden of de voedingen van het kind.

Daarnaast gebruiken we voor 0-1 jarigen het "heen en weer schrift", waarin ouders en pedagogisch medewerkers berichtjes naar elkaar kunnen schrijven.

Persoonlijk contact met ouders en verzorgers is voor ons als pedagogisch medewerkers essentieel om aan te kunnen sluiten bij het kind.

Voor de 0-jarigen is hechting het belangrijkste speerpunt. In de groep groeien de baby's op in een rustige, beschermde omgeving, in het ritme dat uw baby nodig heeft. Dat betekent het eerste jaar dus vooral veel slapen en op de tijden eten waarop de baby daar behoefte aan heeft.

Voor een baby geldt dat hij/zij de voedingen krijgt zoals hij/zij thuis gewend is: op dezelfde tijden, met dezelfde speen. Ouders dragen er zelf zorg voor dat de juiste voeding aanwezig is. Wanneer de baby voor het eerst een fruithapje krijgt volgen wij de adviezen die ouders krijgen van het consultatiebureau. Wanneer een kindje gewend is aan fruit eten laten we het fruit steeds wat grover van structuur. Daarna geven we stukjes zacht fruit, tot de baby uiteindelijk mee-eet met de grote kinderen.

Ook wanneer een baby begint met brood eten volgen wij hierin de adviezen van de ouder/consultatiebureau. Het groentehapje eten baby's in principe thuis. In de praktijk gaan baby's vanaf de leeftijd van 8 á 9 maand mee-eten met de andere kinderen. Vanaf dat moment zullen we ook de overgang van de fles naar een tuitbeker stimuleren. Wanneer dit echt goed gaat, laten we het deksel van de beker: uw kind heeft dan nog een beker met twee oren. De volgende stap is dan een gewone beker. Voor borstvoeding (moedermelk) hanteren wij andere regels. Indien moedermelk thuis wordt afgekolfd, dient de moeder tijdens het afkolven, vervoeren en opslaan van melk hygiënische maatregelen te nemen. In overleg kan een kind een eigen beker, voorzien van naam, gebruiken.

Onze locatie in Leens van ook baby's en dreumesen op n beschikt over een fijne slaapkamer. 'Het slapen' is een vast onderdeel van de dag. Wij maken afspraken met ouders over buikslapen (zie protocol wiegendood 0 – 2 jaar). De slaapbehoefte van kinderen kan onderling heel verschillend zijn. De slaaptijden worden dan ook bepaald in overleg met de

ouders. Het komt vaak voor dat een kind op het kinderdagverblijf een ander slaappatroon ontwikkelt dan thuis, hier krijgen kinderen veel meer indrukken te verwerken, kunnen ze dus meer moe zijn dan thuis, andersom komt het ook voor dat kinderen op het kinderdagverblijf juist minder willen slapen. Wij vinden het erg belangrijk dat een kind aan z'n rust toekomt, goed uitgeruste kinderen spelen lekkerder en zitten goed in hun vel. Een baby slaapt in een eigen slaapzakje en heeft beschikking over eigen schone lakens/dekens. Misschien is er op termijn een mogelijkheid om een kindje buiten te laten slapen. In het slaaphuisje is dan toezicht op uw baby. Indien hier gebruikt van wordt gemaakt, vragen wij een formulier voor toestemming te tekenen. Voor het bewaren van eigen spullen, krijgt een kindje een eigen bewaarplek. Bijvoorbeeld een fijne knuffel van thuis, extra verschoonkieren etc.

We streven ernaar om steeds meer porselein of glas te gebruiken in plaats van plastic bekers of borden, zeker bij de kinderen van de BSO. Kinderen gaan hier anders om met porselein of glas materiaal dan met plastic en er is altijd toezicht aanwezig om veilig gebruik te kunnen waarborgen.

In de groep voor nul tot een- jarigen lijkt de groep meer op een gezinssituatie waar baby's opgroeien met oudere kinderen. De kleine kinderen kunnen zich aan de grotere optrekken, doordat zij elkaars gedrag imiteren. Ook is er vanzelfsprekend individuele aandacht voor het kind en is het ritme van een baby in het eerste jaar leidend voor het verloop van de dag. Voor de baby's hebben we boxen en wipstoeltjes (zie protocol gebruik wipstoeltjes) waar ze in kunnen liggen en de ruimte kunnen overzien, en waar ze de groep kunnen observeren. Daarnaast is er een babyhoek. Hier ligt verschillend materiaal waarmee de baby's hun motoriek kunnen ontwikkelen.

Vanaf 1 jaar krijgt een dreumes bij ons gewone melk. Indien aangemaakte flesvoeding wordt meegebracht, dan dient deze gekoeld vervoerd te worden en mag deze niet langer dan een half uur buiten de koelkast zijn (zie protocol zuigelingvoeding, flessenvoeding en moedermelk).

Zodra een kindje eraan toe is (gemiddeld 1,5 jaar), krijgt het ritme van de groep steeds meer invloed. Wel blijft de regelmaat, met vaste rituelen als afscheid nemen, samen fruit eten, voorlezen of zingen en naar buiten gaan. Na het eerste jaar krijgen baby's steeds meer behoefte de wereld te ontdekken. Wij bieden allerlei activiteiten aan die passen bij de belevingswereld en behoeftes.

Onze pedagogisch medewerkers hebben opleidingen gevolgd, krijgen (binnenkort) specifiek op baby's gerichte bijscholing, en hebben meestal ruime ervaring. In de eerste 12 maanden ontwikkelt een kind heel veel vaardigheden. Alleen al op motorisch gebied: van liggen tot draaien tot zitten, van kruipen tot staan en uiteindelijk tot lopen. Zo ook op de andere ontwikkelingsgebieden.

De groepsleiding besteedt veel actieve aandacht aan de communicatie met een baby tijdens de verzorgingsmomenten. Ze benoemt dingen die ze doet, ze kijkt het kind aan en reageert sensitief op zijn reacties en gebabbel (kletsen). Samen zingen/muziek maken, boekjes kijken etc. Na deze exclusieve aandacht voelt de baby zich gezien en tevreden en kan zich daarna meestal goed zelf bezighouden. Dit zijn de momenten waarop de pedagogisch medewerker een baby in de gaten houdt op afstand.

In de groepsruimte is aandacht voor samen-activiteiten en zijn er hoekjes om individueel te kunnen spelen.

Op de dagopvang/peuteropvang werken de pedagogisch medewerkers vaak met behulp van drie belangrijke principes die worden samengevat met de term VAT; Volgen, Aanpassen en Toevoegen. Deze principes komen voort uit het *Hanen Ouderprogramma*.

De pedagogisch medewerker **Volgt** de initiatieven van het kind door te kijken, te wachten, en te luisteren. Hierdoor gaat zij de manier waarop het kind communiceert herkennen.

Vervolgens gaat de pedagogisch medewerker haar eigen manier van communiceren **Aanpassen** aan de specifieke communicatie en bezigheid van het kind. Pedagogisch medewerker en kind vinden nu aansluiting bij elkaar, en kunnen vanaf dit punt verder werken aan taal, communicatie en ontwikkeling. Stap voor stap gaat de leidster 'taal en ervaring' **Toevoegen**.

De VAT methode is op de dagopvang goed toe te passen om de kinderen op speelse wijze steeds een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling en is toe te passen op alle ontwikkelingsgebieden. Tijdens het spelen met bijvoorbeeld blokken of een poppenhuis neemt de pedagogisch medewerker de tijd om even te kijken, te wachten en te luisteren. Ze probeert op ooghoogte mee te spelen, na te doen en te wachten. Ze gebruikt gebaren en benadrukt belangrijke woorden en voegt nieuwe elementen en nieuwe woorden toe aan het spel.

- De inrichting van de ruimte

De ruimte is zodanig ingericht dat alle kinderen van de combinatiegroep zich er prettig en veilig voelen en uitgedaagd worden om te spelen. Er zijn verschillende hoeken ingericht waar de kinderen(samen) kunnen spelen, de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek. Er is veel materiaal aanwezig in de ruimte, zowel voor de 0-4 jarigen als voor de oudere (BSO) kinderen. De pedagogisch medewerker zorgt er voor dat er afwisselend materiaal wordt aangeboden. Veel materialen kunnen de kinderen zelf pakken. We zorgen dat er ook echte materialen zijn om mee te spelen, zoals een pan, pollepel, telefoon, etc.

- De Buitenruimte

We vinden het belangrijk dat de kinderen veel bewegen en buitenspelen. Graag spelen we met materialen uit de natuur. De buitenspeelruimte is zodanig ingericht dat de kinderen worden uitgedaagd om actief te bewegen en te spelen. Voor de jongste kinderen, de peuters, is er een afgescheiden en omheind speelplein.

We leren de kinderen de wereld te ontdekken. Samen boodschappen doen, een wandeling door de wijk, samen genieten van de natuur of op ontdekking gaan naar de wonderen van de seizoenen. Voor het buitenspelen hanteren we het protocol: "buitenspelen 0 tot 4 jaar".

Activiteiten aanbod

In zowel het activiteitenaanbod als in de inrichting van de groepsruimte wordt zorgvuldig rekening gehouden met de verschillen in behoeftes van jongere én oudere kinderen.

Van 8.30 -12.30 uur werken we met de peuters op basis van het VVE programma Startblokken, een programma voor voor- en vroegschoolse educatie. Waar mogelijk betrekken we de jongste kinderen daar ook bij. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een breed, gevarieerd, uitdagend en speels aanbod aan activiteiten en materialen en kijken daarbij goed naar individuele kinderen. Wat heeft dit kind op dit moment nodig.

Er wordt hierbij veel aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden.

- Taalontwikkeling: De pedagogisch medewerker is zich er van bewust dat ze voortdurend bezig is om de taalontwikkeling te stimuleren, ze zorgt voor begrijpelijk en voldoende uitdagend taalaanbod en daagt de kinderen uit om te communiceren met taal. In de ruimte hangen woorden/letters. Het dagdeel wordt vormgegeven rondom een thema. De gesprekjes in de kring, de activiteiten, de boekjes, verhalen

en liedjes en de aangeboden woorden hebben allen een relatie met het thema en met elkaar. In de leeshoek kunnen de peuters zelf een boekje kiezen en lezen.

- Rekenontwikkeling:

Ook aan (ontluikend) rekenen wordt binnen het thema aandacht besteed. Vaak telt de pedagogisch medewerker met de kinderen, bijvoorbeeld in de kring hoeveel kinderen er zijn. In de activiteiten is aandacht voor rekenen/wiskunde. Een mooi voorbeeld is het laten groeien van prei of lente ui in een vaasje en daarnaast de groei bijhouden met blokjes duplo. Begrippen als groter en kleiner, lang en kort, meer of minder en ga zo maar door worden zo door ervaringen en aan de hand van materialen aangeboden. Spelbegeleiding is een ook een mooie manier om aandacht aan het ontluikend rekenen te besteden. "Kijk nog een auto, nu zijn er twee. Neem jij de grootste auto?" In de bouwhoek vinden kinderen materialen die de rekenontwikkeling stimuleren.

- Motorische ontwikkeling (fijne en de grove motoriek):

Tijdens allerlei knutsel activiteiten wordt de fijne motoriek gestimuleerd, knippen, plakken, verven, kleuren, kleien etc. Maar ook het aankleden van poppen of het bouwen in de bouwhoek stimuleert de motoriek. Er wordt gedanst op muziek en bij de liedjes horen vaak ook allerlei bewegingen. Dagelijks wordt er buiten gespeeld met allerlei materialen die de meer grove motoriek stimuleren, rennen, klimmen, klauteren, fietsen en motorische spelletjes.

- Sociaal emotionele ontwikkeling

We reageren positief op de kinderen, minder gewenst gedrag proberen we te negeren. We helpen kinderen om hun gevoelens te verwoorden. Ik zie dat je verdrietig bent, je bent boos etc. Bij conflicten geven we kinderen handvatten om er het op te lossen. Samenwerken, om de beurt iets doen, elkaar helpen.

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld.

In de poppenhoek spelen kinderen situaties na en ook in het rollenspel is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand van thema's en prentenboeken kunnen we emoties bespreken.

In de middaggroepen met kinderen van 0 tot 13 jaar zal zo veel mogelijk worden gewerkt aan de hand van het zelfde thema, ook de BSO kinderen bieden we activiteiten in het kader van het thema aan. We zorgen ook hier voor een beredeneerd, gevarieerd, uitdagend en speels aanbod aan activiteiten en materialen en kijken daarbij goed naar het individuele kind; wat heeft dit kind nodig. We willen dat kinderen hun tijd op een leuke manier doorbrengen in de combinatiegroep en tegelijkertijd willen we ze uitdagen om zich te ontwikkelen tot initiatiefrijke, zelfstandige en sociale jongeren. We zorgen voor een breed aanbod aan activiteiten. Kinderen kiezen of ze meedoen of zelf een bezigheid kiezen.

Doordat in de combinatiegroep kinderen van 0-13 jaar samen worden opgevangen kunnen jonge en oudere kinderen samenspelen. Het samenspelen van kinderen van 0 tot 13 jaar zal onder begeleiding van de deskundige pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van zowel de jongere als de oudere kinderen stimuleren. Om de veiligheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van alle kinderen te garanderen zal de pedagogisch medewerker goed kijken naar de groepsdynamiek en naar de behoeften van de individuele kinderen.

De ruimte is zo ingericht dat alle de kinderen worden uitgedaagd tot spel en er voldoende ruimte is voor bewegingsactiviteiten. We gaan onderzoeken of we meer met echte materialen kunnen gaan werken, zowel voor de jonge kinderen als voor de oudere.

Buitenspelen en spelen met materialen uit de natuur is een belangrijk onderdeel van het aanbod aan de peuters maar vooral ook van het aanbod aan de kinderen in de BSO leeftijd. Ook vinden we het van essentieel belang dat kinderen een gezonde levensstijl ontwikkelen met voldoende beweging en bewustzijn van gezonde voeding.

We richten ons in het activiteiten aanbod onder andere op de volgende thema's:

- Natuur en Beleving
- Bewegen en Sport
- Cultuur en Kunst
- Muziek
- Voeding en Koken
- Techniek en Wetenschap

We ontwikkelen de thema's bij voorkeur met partners in de omgeving, zoals de scholen binnen het kindcentrum, de verenigingen in het dorp, het naast gelegen Zonnehuis, de supermarkt, de bibliotheek of het zwembad. Op iets grotere afstand ligt Landgoed Verhildersum, De Doe Zoo en het bos van Staatsbosbeheer.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. Als er een 0-4 jarige wordt aangemeld wordt er een huisbezoek afgesproken. Tijdens het huisbezoek, dat plaatsvindt voorafgaand aan de eerste dag waarop het kind naar de opvang gaat, wordt aan de ouders verteld wie de mentor is. In principe is de pedagogisch medewerker die het huisbezoek doet ook de mentor van het desbetreffende kind. Als een kind wordt aangemeld voor de BSO dan vindt er een intake op de locatie plaats. Tijdens de intake hoort de ouder wie de mentor van het kind is. De mentor is altijd één van de pedagogisch medewerkers die werkt op de groep waarin het kind is geplaatst. De mentor volgt de ontwikkeling en het welzijn van het kind en vult bij de peuters het volgsysteem in. De mentor is verantwoordelijk voor het contact met de ouders en zorgt voor de overdracht van de kindgegevens naar de basisschool en of andere instanties (altijd na toestemming van de ouders).

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind bespreekt de mentor deze zorgen met de ouders en de mentor neemt contact op met de Intern Begeleider/zorgcoördinator. Bij afwezigheid van de mentor zal een andere pedagogisch medewerker deze taak overnemen.

Wennen

Als een kind voor het eerst naar de opvang gaat is alles nieuw voor het kind, de omgeving, het spelmateriaal, de pedagogisch medewerker(s), eventuele vrijwilliger en andere peuters. In overleg met de pedagogisch medewerker (mentor) kan de ouder/verzorger daarom de eerste keer/keren wat langer blijven. Bij het afscheid nemen wordt gevraagd dit duidelijk te doen, zodat het vertrouwen een volgende keer niet weg is. Mocht een kind het moeilijk hebben, dan zal hij of zij extra aandacht van de pedagogisch medewerker krijgen. Wanneer een kind ontroostbaar is, wordt er contact opgenomen met de ouder/verzorger.

Als een kind voor het eerst naar de BSO gaat en niet naar de dag/peuteropvang is geweest, is alles nieuw voor hem of haar. Nieuwe leeftijdsgenootjes, nieuwe pedagogisch medewerkers en een heel ander ritme. Voorafgaand aan de BSO plannen we altijd een (kennismakings-) gesprek met de ouders en het kind op de locatie. Als kinderen nieuw zijn en niet deel hebben genomen aan de dagopvang maken we afspraken over het wennen op de groep. We geven een rondleiding en geven ouders een informatiebrochure mee. Ouders brengen en halen hun hun kind in de wenperiode zelf naar de BSO. Zo kunnen de pedagogisch medewerker, het kind en de ouder ook bespreken hoe het de eerste keer is gegaan. Wanneer het goed is verlopen zal het kind de tweede keer door de pedagogisch medewerker van school worden

gehaald. Ouders stellen de basisschool en de desbetreffende leerkracht zelf op de hoogte van de dagen waarop het kind naar de BSO gaat.

Doorlopende ontwikkelingslijn: Overgang opvang– primair onderwijs

We zijn gericht op samenwerking met het basisonderwijs wat betreft de inhoud, doorgaande lijn en kennis. Onze medewerkers zullen actief op zoek gaan naar samenwerking en verbinding binnen het kindcentrum.

Deelname aan de opvang is voor peuters een goede voorbereiding op de basisschool.

Om de overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers regelmatig contact hebben met de leerkrachten van het basisonderwijs en dat er afspraken zijn over onderstaande punten.

- Het is belangrijk dat er regelmatig overleg is, zodat de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de onderbouw elkaar kennen en hun onderlinge verwachtingen afstemmen
- Afstemming met betrekking tot het pedagogisch klimaat is van belang, het is onduidelijk voor de kinderen als er op de basisschool ineens hele andere regels gelden. Het feit dat de opvang en de BSO met verschillende scholen te maken hebben maakt afstemming soms lastig.
- Afstemming met betrekking tot het activiteitenaanbod en de gebruikte programma's moet nog verder worden ontwikkeld.
- Overdracht van de kindgegevens in het kind volgsysteem. De gegevens van het kind volgsysteem worden na toestemming van de ouders altijd door de mentor overgedragen aan de basisschool.
- Als het om een peuter gaat waarover zorgen zijn wordt er altijd mondeling overgedragen, de zogenaamde warme overdracht.
- Het is belangrijk om tijdens de contacten met de basisschool ook te zorgen voor terugkoppeling van de basisschool over de peuters die naar de school zijn gegaan. Het LEA overleg is een goede plek om voorwaarden voor betere afstemming t.a.v. de doorgaande lijn te bespreken.

Wat betreft de oudere (BSO) kinderen is er tijdens de breng- en haalmomenten contact tussen leerkracht en pedagogisch medewerkers. We proberen het activiteitenaanbod en de thema's waar mogelijk aan te laten sluiten op het onderwijs. Als er aanleiding toe is zal, na toestemming van de ouders, contact worden gezocht met de leerkracht om onze zorg en begeleiding goed op elkaar te kunnen stemmen.

In samenwerking met de school in het kindcentrum streven we ernaar om de principes van de Vreedzame School actief uit te dragen naar de kinderen.

Zorg en begeleiding en volgsysteem

De pedagogisch medewerkers hebben ieder kind in beeld. We gebruiken voor de 0-4 jarigen het kind-volgsysteem KIIK om de brede ontwikkeling van de kinderen systematisch te observeren en vast te leggen. Zo kunnen we met het activiteitenaanbod aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren om een volgende stap te zetten.

Minimaal 1 x per jaar nodigt de mentor de ouders uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Het kind volgsysteem is een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van ontwikkelingsachterstanden, daarnaast is de professionele blik van de pedagogisch medewerkers van onschatbare waarde.

Er zijn kinderen waarbij we ons zorgen maken over het verloop van de ontwikkeling. Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om signalen van ontwikkelingsachterstanden of gedragsproblematiek te herkennen. Als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind dan kunnen zij na toestemming van de ouders, advies vragen aan de Intern Begeleider/Pedagogisch coach en/of als het BSO kinderen betreft contact opnemen met de school van het kind. We vinden het belangrijk om de signalen zo vroeg mogelijk te herkennen en te bespreken met de ouders.

Gezamenlijk wordt gezocht naar mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en/of om externe hulp in te schakelen. Alle gegevens over de kinderen worden in het kinddossier bewaard. In de aanpak en het proces staat vanzelfsprekend het belang van het kind voorop. Voor pedagogisch medewerkers, ouders en ondersteunende instanties is het belangrijk om te streven naar een open en transparante samenwerking.

In het zorgprotocol en het daaraan gekoppelde stappenplan en de Meldcode kindermishandeling is uitgebreid beschreven hoe we omgaan met kinderen waarover we ons zorgen maken.

De intern begeleider heeft goede contacten met de jeugdverpleegkundigen en artsen van de GGD/JGZ, met het CJG en andere deskundigen en organisaties die zich richten op het jonge kind.

Ouderbeleid

We vinden het heel belangrijk om samen op te trekken met de ouders, ouders goed te informeren over de dag/peuteropvang, de BSO en de combinatiegroep, over de ontwikkeling van kinderen in het algemeen en de ontwikkeling van hun eigen kind in het bijzonder. We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de opvang van hun kind. Informatie-uitwisseling, overleg en afstemming met betrekking tot de aanpak van de individuele kinderen zijn belangrijk. In een goed contact tussen pedagogisch medewerker en ouders ontstaat er wederzijds vertrouwen in elkaar. Door het laagdrempelige karakter van de opvang leggen ouders gemakkelijk vragen, zorgen en andere opvoedingskwesties bij de pedagogisch medewerkers neer. Het ouderbeleid is uitgebreid beschreven in een apart document Ouderbeleid. Hieronder een samenvatting daaruit.

- Website
Veel benodigde informatie is op onze website www.waddenkind.nl te vinden. We proberen de website zo actueel mogelijk te houden.
- Intake/huisbezoek
Als een 0-4 jarige wordt aangemeld gaat de pedagogisch medewerker altijd op huisbezoek voor het intakegesprek. Een eerste kennismaking bij de peuter thuis is laagdrempelig, de leidster ziet het kind in de eigen omgeving en krijgt een beeld van het kind en van de thuissituatie.
Wordt een kind aangemeld voor de BSO in de combinatiegroep dan wordt een intake gesprek op de locatie gehouden. De pedagogisch medewerkers willen het kind graag leren kennen voordat ze op de BSO komen. Ouders kunnen tijdens het gesprek een goed beeld geven van de kinderen. Als het kind al naar peutergroep ging en de pedagogisch medewerkers kennen het kind, dan vindt toch een gesprek met de ouders plaats. Wederzijdse wensen en verwachtingen kunnen dan worden uitgesproken.
- Gesprekjes met ouders bij halen en brengen
We vinden het belangrijk om tijdens het halen en brengen even tijd te hebben om met de ouders te praten. Dit is vooral belangrijk bij de 0-4 jarigen, maar ook bij de BSO is het

belangrijk om de ouders even te spreken. Ouders kunnen aangeven of er iets heeft plaatsgevonden wat de kinderen misschien bezig houdt en de pedagogisch medewerker kan vertellen over wat er die dag is voorgevallen of wat is opgevallen met betrekking tot een kind.

Het gaat hier om korte gesprekjes met de ouders, als er meer tijd nodig is wordt er een afspraak gemaakt.

- Nieuwsbrieven en/of apps
We informeren (groepen) ouders door middel van nieuwsbrieven, e-mail of whatsapp en Social Schools.
- Oudergesprekken over de ontwikkeling aan de hand van het kind volgsysteem.
De pedagogisch medewerkers (de mentor van het kind) volgen de ontwikkeling van de 0-4 jarigen aan de hand van een kindvolgsysteem.
Als er na het invullen van het volgsysteem opvallende zaken zijn maakt de pedagogisch medewerker een afspraak met de ouders om dit met hen te bespreken. Minimaal 1x per jaar is er een gesprek met de ouders.
- Materialen mee naar huis
De kinderen van de dagopvang en BSO krijgen af en toe materialen mee naar huis, het kan gaan om een “werkje” dat het kind heeft gemaakt, het kan ook zijn dat er rondom een thema materialen mee gegeven worden zodat ouders ook thuis met hun kinderen aandacht aan het thema kunnen besteden.
- Inloop ochtenden en ouderbrieven
Af en toe worden op de dagopvang inloopochtenden georganiseerd, de pedagogisch medewerkers vertellen iets over het thema waaraan gewerkt wordt, de ouders zien waar de kinderen mee bezig zijn en ontmoeten elkaar. Soms worden ouderbrieven gemaakt waarin informatie over het thema dat centraal staat in een bepaalde periode
- Oudercommissie
Voor de 0-4 jarigen en de BSO is een oudercommissie actief. De oudercommissie heeft regelmatig overleg met de pedagogisch medewerkers en ondersteunt de leidster eventueel bij vieringen, uitstapjes en activiteiten.
- Centrale Oudercommissie
Waddenkind heeft een Centrale Oudercommissie, bestaande uit afgevaardigden van oudercommissies van de verschillende locaties. Zie reglement (Centrale) Oudercommissie.
- Organiseren van ouderbijeenkomsten
De oudercommissie kan een ouderavonden organiseren. Daarnaast kunnen ouderbijeenkomsten specifiek voor ouders van de 0-4 jarigen of voor ouders van de BSO kinderen worden georganiseerd over een specifiek thema.
- Ouderhulp bij activiteiten
Met name bij de dagopvang stellen we het zeer op prijs als ouders willen helpen bij activiteiten en vieringen.

Zie verder document ouderbeleid Waddenkind.

Klachtenregeling

We streven naar het aanbieden van hoogwaardige kinderopvang. Toch kan het voorkomen dat een ouder niet tevreden is. We bespreken mogelijke klachten met de ouders en proberen samen tot een oplossing te komen. Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing dan kunnen ouders een klacht indienen middels de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling. Ouders kunnen er ook altijd voor kiezen om een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe klachtencommissie.

Kinderen met een beperking

Kinderen met een beperking zijn welkom. De toelating gebeurt in nauw overleg met de ouders en de intern begeleider. Hierbij wordt altijd gekeken of Waddenkind het kind kan bieden wat het nodig heeft, of er speciale voorzieningen nodig zijn en er wordt goed gekeken of de pedagogisch medewerker de extra belasting kan dragen en of invloed op de groep te groot is.

4. Samenstelling van de groep en de BKR



Binnen de combinatiegroep worden kinderen opgevangen van 0 tot 13 jaar. De groep bestaat maximaal uit 16 kinderen. Een gedeelte van de kinderen maakt gebruik van Dagopvang en/of peuteropvang/VVE. Een basisgroep van de BSO wordt voor- en/of naschools samen met de dagopvanggroep opgevangen (combinatiegroep).

Met het oog op het oplopende aantal aanmeldingen kunnen we indien nodig met ingang van 4 september op bepaalde dagen een extra BSO groep starten. Het gaat hier niet om een combigroep, maar om een aparte BSO groep. (8 kindplaatsen)

Op de dagen dat er meer kinderen zijn dan we op de combi groep 0-13 kunnen opvangen worden de kinderen (na toestemming van de ouders) opgevangen in de aparte BSO groep. Andersom kunnen we ook kinderen uit deze BSO groep opvangen in de combinatiegroep als de groepsgrootte dat toelaat. Op verschillende dagen kan de groepssamenstelling anders zijn in verband met het aantal aanwezige kinderen.

Voor de extra BSO groep zal gebruikt worden gemaakt van de hal van de huidige unit van Waddenkind gecombineerd met de aangrenzende ruimte waarin zich ook een keuken bevindt. Zo is er voor deze BSO ruimte voor 8 BSO kindplaatsen.

We hanteren de wettelijke BKR bij de inzet van pedagogisch medewerkers op groep. De groep kan bestaan uit kinderen van nul dertien jaar. De groepsgrootte is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen. Wij werken volgens de wettelijk vastgestelde beroepskracht-kind ratio, hetgeen betekent dat er één pedagogisch medewerker aanwezig is voor:

- 3 kinderen van 0 tot 1 jaar maximaal 9 kinderen per dag(deel)
- 5 kinderen van 1 tot 2 jaar maximaal 10 kinderen per dag(deel)
- 8 kinderen van 2 tot 3 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel
- 8 kinderen van 3 tot 4 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel
- 10 tot 12 kinderen van 4 tot 13 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel

We werken met een combinatiegroep en passen het aantal kinderen en medewerkers aan volgens de BKR-regels.

Ouders kunnen het aantal uren of dagdelen dat hun kind naar de opvang komt vrij invullen, het aantal uren of dagdelen dat een kind geplaatst kan worden is mede afhankelijk van het wel of niet recht hebben op kinderopvangtoeslag (van toepassing op de peuteropvang). We werken een vaste stamgroep die bestaat uit een vaste kern kinderen. Het kan voorkomen dat een kind met meerdere pedagogisch medewerkers te maken heeft. Dit is mede afhankelijk van de groepssamenstelling. Voor 0-jarigen hanteren wij de regel: niet meer dan twee vaste gezichten per kind en voor 1- 4 -jarigen de regel: niet meer dan drie vaste gezichten per kind en voor de BSO's niet meer dan vijf vaste gezichten per kind. Onze stamgroep wordt met een basisgroep (BSO) gecombineerd.

Het is mogelijk om een dag om te ruilen en/of een dag(deel) extra af te nemen. De voorwaarden staan beschreven in het reglement, te vinden op onze website.

Extra dagdelen

In overleg met de administratie kunnen extra dagdelen buiten het contract om worden afgenomen. Deze zullen volgens het tarief in rekening worden gebracht.

Afwijken van de medewerker-kind ratio

Op vakantie en margedagen, of in verband met afwisselend pauze van de medewerkers tussen 11.30 en 13.30 uur, of op haal- en brengtijden van en naar school kan het voorkomen dat er korte tijd van de medewerker-kind ratio wordt afgeweken.

Van 7.00 - 8.30 uur bieden we dagopvang en voorschoolse opvang gecombineerd aan.

Kinderen van 0 tot 13 jaar zijn welkom. Om 8.20 uur gaan de kinderen van 4 tot 12 jaar naar het plein, zij spelen buiten totdat de school begint. De andere kinderen blijven binnen en mogen vrij spelen.

Vanaf 8.30 – 12.30 uur start de peuteropvang.

Vanaf 8.30 uur komen de overige peuters van de peuterspeelzaalgroep binnen.

De peuters komen 2 x per week op 2 (vaste) dagdelen naar de peuteropvang.

Voor het werven en begeleiden van vrijwilligers heeft het bestuur een vrijwilligersbeleid opgesteld.

De BKR bij uitstapjes van de peutergroep is dat we uit gaan van één pedagogisch medewerker op 8 kinderen en twee pedagogisch medewerkers op 9-16 kinderen aangevuld met pedagogisch medewerkers, vrijwilligers of ouders, zodanig dat er minimaal 1 volwassene op 4 kinderen mee gaat met het uitstapje. In het werkplan staat hierover locatie-specifieke informatie.

Om 14.30 uur komen er kinderen van de basisscholen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar erbij op de groep en gaan we verder als combinatiegroep 0-13 jaar tot uiterlijk 18.00 uur.

Er zijn maximaal 16 kinderen aanwezig, Het aantal pedagogisch medewerkers wordt bepaald aan de hand van de eerder beschreven BKR.

Als er meer BSO kinderen zijn ingeschreven dan geplaatst kunnen worden op de combigroep is er ruimte op een extra BSO groep van maximaal 8 kinderen en 1 pedagogisch medewerker.

De BSO/combinatie groep zal af en toe ook een uitstapje organiseren. Ouders geven bij aanvang van het schooljaar aan of zij toestemming geven voor uitstapjes.

5. Voorschoolse educatie (VVE)



De gemeente Het Hogeland werkt met het kwaliteitskader VVE 2019 (DAL en BMW). Op basis van de uitgangspunten in het kwaliteitskader wordt VVE subsidie verleend aan aanbieders van VVE. Waddenkind biedt op 5 locaties VVE aan doelgroep kinderen van 2,5 en 3 jaar. Bruintje Beer is een van deze locaties.

Doelgroep kinderen zijn:

“Kinderen die op de risicosignalering, afgenomen door de JGZ 0-4 jaar, op vier of meer risicofactoren scoren, en /of bij wie een (dreigende) taalachterstand wordt geconstateerd

door de JGZ 0-4 jaar of door het peuterspeelzaalwerk of de kinderopvang en op basis van professionele inschatting.”

Er is een aanbod aan alle doelgroepkinderen van 2.5 t/m 3 jaar van 4 dagdelen van 4 uur per week (totaal 16 uur per week) gedurende 40 weken per jaar. In anderhalf jaar is er een aanbod voor doelgroepkinderen van 960 uur.

Visie op VVE

Het bestuur heeft in 2020 het VVE beleidsplan 2020-2024 vastgesteld. Jaarlijks wordt een VVE jaarplan gemaakt, waarin de speerpunten voor dat jaar zijn beschreven. Hieronder geven we in het kort onze visie en werkwijze weer.

In eerdere hoofdstukken van het pedagogisch beleid beschreven we onze pedagogische visie en de pedagogische visie in de praktijk. Deze visie geldt vanzelfsprekend ook voor de doelgroepkinderen. Echter de doelgroepkinderen worden doorverwezen naar de VVE met een indicatie. De Stichting Kinderopvang Waddenkind plaatst de doelgroepkinderen 4 dagdelen (totaal 16 uur) in gemengde groepen (2-4 jaar) met zowel doelgroepkinderen als niet-doelgroep kinderen. Bij Bruintje Beer zitten de doelgroepkinderen in een verticale groep van 0-4 jaar. Gezien de uitgestrektheid van de regio en relatief geringe aantal VVE kinderen is het niet haalbaar om aparte VVE groepen samen te stellen. De gemengde groepen sluiten aan bij onze visie dat niet alleen de begeleiding van de pedagogisch medewerker een belangrijke factor is bij de ontwikkelingsstimulering. Zeker ook de aanwezigheid van en het samen spelen met andere peuters is van invloed op de ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers stimuleren de interactie tussen de kinderen onderling. We sluiten aan bij de ontwikkeling en de belevingswereld van de kinderen. In 2018 hebben we met het team besloten dat het VVE programma Startblokken het beste aansluit bij onze visie. Startblokken gaat uit van een brede aanpak met spel als basis en leidsters die actief meedoen, stimuleren en inspelen op de belevingswereld van de peuters.

Kindvolgsysteem KIJK en passend aanbod om de ontwikkeling te stimuleren

Gedurende de eerste weken na plaatsing (of later omdat het kind later alsnog een indicatie krijgt) observeert de mentor de doelgroeppouter. Op basis van de observatie registreert de mentor het kind in het kind-volgsysteem KIJK en wordt een eerste handelingsplan opgesteld dat de pedagogisch medewerker handvatten geeft voor de specifieke begeleiding van het kind. KIJK sluit goed aan bij Startblokken.

Tegelijkertijd met het kindvolgsysteem is ook de module Beredeneerd Aanbod van KIJK aangeschaft. De ontwikkeling van de kinderen is letterlijk zichtbaar op de ontwikkelingslijnen van KIJK. Met behulp van de aansluitende module beredeneerd aanbod stellen de pedagogisch medewerkers vervolgens een gericht aanbod samen voor de taal-, reken-, motorische en /of sociaal-emotionele ontwikkeling van de doelgroep peuter. Aan de hand van de cyclus invullen KIJK, aanpassen aanbod, evaluatie aanbod en opnieuw invullen KIJK en het weer aanbieden passend aanbod borgen we dat het aanbod steeds wordt afgestemd op het verloop van de ontwikkeling van de peuters.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van de VVE kinderen continu. Zij zorgen ervoor de peuter zich veilig voelt (voorwaarde voor ontwikkeling). Vervolgens bieden ze een rijke en uitdagende leeromgeving door de inrichting van de ruimte in hoeken (bouw-, lees-, poppenhoek etc) en het aanbod van passende materialen.

In het kader van Startblokken kiezen de pedagogisch medewerkers eens in de 4-6 weken een

nieuw thema. Samen met de peuters richten ze een themahoek in. Aan de ouders wordt gevraagd om spullen mee te brengen om de hoeken in te richten, zo veel mogelijk met “echte” spullen. De thema’s liggen dicht bij de kinderen en dagen de kinderen uit tot spel. De pedagogisch medewerkers “spelen” mee en zorgen voor verdieping gedurende de themaweken. De leidsters zorgen ervoor dat gedurende de ochtend taal- en rekenactiviteiten en ook de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling aanbod komen. Zij hebben daarbij speciale aandacht voor de doelgroep peuters. In vrijwel ieder thema zijn alle ontwikkelingsgebieden op te nemen (winkel: benoemen wat je kunt kopen, hoeveel wil je kopen, hoe zwaar is iets, sorteren van de producten, boodschappen in een mandje, zak, of karretje doen etc.) Naast het thema is er in de kring en bij andere activiteiten aandacht voor de ontwikkelingsgebieden (gesprekjes, zingen, bewegen, etc). Gedurende de gehele ochtend wordt aan specifieke doelgroep kinderen zoveel mogelijk een aanbod gedaan op basis van het handelingsplan dat gemaakt wordt op basis van de gegevens uit KIJK.

Ouders

De observatie, de uitkomsten van KIJK en het daaruit voortvloeiende handelingsplan worden volgens een vastgesteld tijdsplan besproken met de ouders. Als de problematiek complex is dan is de Intern Begeleider betrokken bij de doelgroep peuter en bij de oudergesprekken. Ouders krijgen een themabrief mee of worden uitgenodigd bij de start van een thema. Ieder jaar nodigen de pedagogisch medewerkers alle ouders uit (niet alleen de ouders van de doelgroep peuters) voor een 10-minutengesprek. Ouders kunnen ook altijd zelf om een gesprek vragen. Er is veel samenwerking met de JGZ 0-4 verpleegkundige, de logopediste, de bibliotheek etc. Zie document ouderbeleid.

Doorgaande lijn voor en vroegschoolse educatie

Onze speelzalen zijn gehuisvest bij een basisschool. We zijn daar erg blij mee, het leidt als vanzelfsprekend tot een betere samenwerking! Pedagogisch medewerkers en leerkrachten onderbouw weten elkaar goed te vinden. Op een aantal locaties werd de scholing KIJK ook gezamenlijk opgepakt en kon (na toestemming ouders) het volgsysteem worden overgezet naar de school. Helaas zijn de scholen inmiddels weer overgestapt op een ander volgsysteem. De VVE-kinderen worden altijd warm overgedragen aan de basisschool, waarmee de doorgaande lijn gewaarborgd is. In 2023 is er een gezamenlijke scholing georganiseerd voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten en internbegeleiders van de onderbouw van de scholen waarmee we in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest. De scholing is gericht op het versterken van de doorgaande lijn.

We kijken ook of intern begeleiders van de basisscholen een rol kunnen spelen op de speelzalen. In het IKC in Eenrum is sprake van een prachtig project waarbij JGZ een vast aantal uren aanwezig is in het kindcentrum. De JGZ verpleegkundige 0-12 speelt daarmee een belangrijke bij een vloeiende doorgaande lijn. Zie ook het VVE beleidsplan en het jaarplan VVE.

6. Beleidsmedewerker/(VVE) Coach



Sinds 1 januari 2019 wordt in de kinderopvang een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Met ingang van 1 januari 2022 is het verplicht ook een HBO coach VVE in te zetten.

Pedagogisch beleidsmedewerker/Coach

Iedere pedagogisch medewerker wordt jaarlijks gecoacht. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. De verdeling van het totaal aantal uren over de medewerkers is maatwerk. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich ook bezig met de ontwikkeling van pedagogisch beleid. Per kindercentrum wordt minimaal 50 uur per jaar berekend. De verdeling van het totaal aantal uren over de kindercentra is maatwerk.

Beleidsmedewerker/coach VVE

Een VE-beleidsmedewerker/coach helpt en coacht pedagogisch medewerkers die met voorschoolse educatie (VE) werken. Per 1 januari 2022 werkt de coach minimaal 10 uur per peuter (met een VE-indicatie) per jaar.

Het bestuur heeft besloten om voor 2022 en 2023 de coaching, zowel de reguliere coaching als de VVE-coaching, in te kopen bij de SKSG in Groningen. Hieronder geven we aan hoe Waddenkind samen met de coach van de SKSG invulling zal geven aan de coaching.

De beleidswerkzaamheden heeft het bestuur belegd bij de directeur

Inzet beleidsmedewerker in 2023

Beleidswerkzaamheden regulier 6 locaties x 50 uur = 300 uur. Aangevuld met beleidswerkzaamheden beleidsmedewerker/coach VVE – 50 uur
Totaal 350 uur beleidsuren. Anneke Sijpkens (directeur) vult deze beleidsuren in.

Zij is tevens verantwoordelijk voor de implementatie van het beleid. Deels zorgt ze zelf voor implementatie, deels wordt de implementatie neergelegd bij andere medewerkers in de organisatie.

Beleidstaken zijn ondermeer:

Beleidsvoorbereiding voor bestuur

Beleid t.a.v. openingstijden, uitbreiding aanbod

Pedagogisch beleid, Actualisatie Veiligheid- en Gezondheidsbeleid

Scholingsbeleid, evaluatie scholingsbeleid voorbereiden nieuw beleid 2021

Algemeen beleid t.a.v. nieuwe ontwikkelingen (samenwerking onderwijs, kindcentrum)

Coronabeleid, Ouderbeleid

Personeelsbeleid

Beleid t.a.v. locatie Montessori

VVE- beleid, Zorgroute, Armoede beleid, ect.

Inzet Coach (VE)

De totale aantal uren Pedagogisch medewerkers = 165 uur per week (inclusief BSO)

165:36 = 4,6 FTE Verplichte aantal uren reguliere coaching : 46 uur

Er zijn op 1 januari 2023 18 VVE kinderen – totale inzet VVE coach/beleidsmedewerker 180 uur. 50 uur wordt ingezet voor beleid zie boven en 130 uur voor de coaching van medewerkers volgens onderstaand plan

VVE Coach 130 uur + reguliere coaching 46 uur = 176 uur coaching.

De reguliere en de VVE coaching worden uitgevoerd door de SKSG in de persoon van Tanja Homan.

Ten tijde van het maken van het coaching plan zijn er 12 pedagogisch medewerkers. Iedere medewerker krijgt minimaal 2 uur coaching. Extra coachingsuren kunnen worden ingezet voor medewerkers die nieuw in de organisatie zijn of voor medewerkers met extra coachingsbehoeften. Met de SKSG is een plan gemaakt om alle uren zo efficiënt en effectief mogelijk in te zetten.

De VVE coaching is gericht op de medewerkers specifiek in relatie met de voorschoolse educatie.

Focus coaching

Met de coach van de SKSG is afgesproken dat de focus van coaching zal liggen op het opbrengstbewust werken. De coach ondersteunt bij het observeren, het registreren in het kindvolgsysteem KIIJK en bij het maken van een handelingsplan op basis van de verkregen gegevens. In het handelingsplan worden activiteiten afgestemd op ontwikkelbehoefte, interesses en leerstijlen van individuele kinderen. De coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers vervolgens bij de uitvoer van het plan en het educatief handelen op de groep. De coach werkt in overleg met onze Intern Begeleider.

In een apart document is vastgelegd hoeveel uren coaching op de locaties beschikbaar zijn in relatie met het aantal doelgroepeuters op de locaties.

7. Voedingsbeleid



Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden. Dat draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Waddenkind volgt daarbij de richtlijnen voor gezonde voeding van het voedingscentrum. Voor de keuze van gezonde producten houden we de Schijf van Vijf aan. Als je eet volgens de Schijf van Vijf krijg je voldoende mineralen, vitamines, eiwitten, koolhydraten, vetten en vezels binnen. Producten die niet in de Schijf van Vijf staan producten, zijn te zout, te zoet, bevatten ongezonde vetten of te weinig vezels. Als je er te

veel van neemt, is dat ongezond. Het voedingscentrum verdeelt deze minder gezonde producten in 2 categorieën: dagkeuzes en weekkeuzes. Producten uit de 'dagkeuze' categorie zijn kleiner en minder ongezond dan de weekkeuzes. Voorbeelden van dagkeuzes: honing in de thee, appelstroop of vruchtenhagel op brood. Voorbeelden van weekkeuzes zijn: een croissant, een stuk taart, of pizza. Wij bieden op onze locaties naast de gezonde producten uit de schijf van vijf af en toe 'dagkeuze producten' aan (vooral als broodbeleg). Weekkeuze producten bieden we meestal niet aan.

Wij hanteren vaste eettijden. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust op. We eten samen aan tafel, zowel tussen de middag als bij tussendoor momenten. We nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer. Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan tafel. Onze pedagogisch medewerkers bepalen wanneer het kind eet, het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod wat het eet en hoeveel het daarvan eet. Wij dringen geen eten op.

Allergieën en individuele afspraken

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs-)overtuiging.

Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en dan mag er getrakteerd worden. Dat kan een niet-eetbare traktatie of een eetbare traktatie zijn. Wij adviseren dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. Een klein speelgoedje is een goed alternatief (stoepkrijt, bellenblaas). In de meeste gevallen wordt een traktatie mee naar huis gegeven. Daarom graag voorverpakte traktaties. Traktaties van groenten en/of fruit zijn altijd goed. Toch iets anders? Hou het dan klein bijvoorbeeld een doosje rozijntjes, één koekje of snoepje, of handje popcorn een klein water ijsje....

Bij speciale gelegenheden bieden wij incidenteel ook een traktatie volgens bovenstaande richtlijn aan.

Aanbod eten en drinken

We bieden kinderen bij de lunch en tijdens tussendoortjes gezonde producten aan. In het overzicht hieronder kunt u zien hoe ons dag schema er uit ziet en wat wij bij de verschillende eetmomenten aanbieden.

Tussendoortje in de ochtend

Drinken:

We drinken water (kraanwater, eventueel met stukjes fruit of groenten). Kinderen mogen ook altijd water drinken als ze dorst hebben. Op de meeste locaties bieden we ook (vruchten)thee zonder suiker. Bij uitzondering krijgen kinderen limonadesiroop zonder suiker.

Eten:

De kinderen nemen zelf fruit mee.

Lunch

Drinken:

We bieden zowel water, thee als melk (en karnemelk) aan bij de lunch.

Eten:

We eten een broodmaaltijd of in de vakanties soms een andere maaltijd. De broodmaaltijd bestaat uit volkoren of bruin brood met beleg eventueel aangevuld met groenten (rauwkost).

We bieden gevarieerd broodbeleg aan uit de schijf van vijf. Naast deze keuzes bieden we maximaal 3 soorten beleg aan uit de dagkeuzes.

Beleg soorten uit de Schijf van Vijf

- Halvarine of margarine uit een kuipje
- Fruit, zoals banaan, appel, aardbei
- Groenten, zoals tomaat en komkommer of een groentespread zonder zout en suiker
- Zuivelspread of hüttenkäse
- Kaas of smeerkaas soorten
- Notenpasta of pindakaas
- Ei (gekookt of gebakken)

Beleg soorten Dagkeuzes,

- (Halva)jam
- Appelstroop, vruchtenstroop, of honing
- Komkommer-, selderie-, tomaat, eiersalade, sandwichspread, humus
- Af en toe minder vette en minder zoute vleeswaren zoals kipfilet, ham, boterhamworst, kalkoenfilet.

Tussendoortje in de middag

Drinken:

We drinken water (kraanwater, eventueel met stukjes fruit of groenten), of (vruchten)thee zonder suiker. Kinderen mogen ook altijd water drinken als ze dorst hebben.

Eten:

Als tussendoortje in de middag bieden we wisselende opties aan zoals:

- Fruit
- Groenten
- Volkoren knäckebröd, volkoren krentenbrood, volkoren mueslibrood, volkoren soepstengel, volkoren biscuitje

Schoolvakanties

In de schoolvakanties bieden we op onze geopende opvanglocaties als lunch maximaal 2 keer per week iets extra's aan. Zoals een tosti, een broodje knakworst, groentesoep of macaroni.

Voedingshygiëne: bereiden en bewaren van voeding

Wij gaan veilig om met het eten van de kinderen om te voorkomen dat ze ziek worden. Bij het bereiden en bewaren van voeding hanteren wij de hygiëncode voor kleine instellingen. Voor het eten wassen alle kinderen en begeleiders hun handen met zeep

8. Beweegbeleid

Waddenkind vindt voldoende en spelenderwijs bewegen belangrijk voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Op jonge leeftijd gezond beweeggedrag aanleren, is makkelijker dan op latere leeftijd ongezonde gewoontes afleren.

Voor (jonge) kinderen is spelenderwijs bewegen heel belangrijk. Niet alleen om dagelijkse dingen uit te voeren, zoals kruipen, lopen, zelf eten of op een stoel klimmen, maar met name voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. De basis voor een goede motorische ontwikkeling wordt al gelegd in de eerste zes maanden. Door veel en gevarieerd te bewegen, leert het kind vele bewegingen onder de knie te krijgen. Bewegen is echter ook belangrijk bij het leren van taal. Kinderen leren begrippen als onder, boven, over, achter, links en rechts alleen door ze zich bewegend eigen te maken. Door mee te doen aan bewegingsspelletjes legt het kind contact met leeftijdsgenootjes. Ze leren samen spelen, maar ook ruzie maken

en teleurstellingen verwerken. Kinderen die veel (buiten) spelen zijn beter toegerust om gezond en evenwichtig op te groeien. Zij hebben relatief minder kans op ongevallen en zullen bij ziekte ook sneller herstellen. Ook zijn zij mentaal sterker. Al met al lopen zij minder gezondheidsrisico's.

Kinderen hebben plezier in bewegen en bewegen vanuit zichzelf de hele dag.

Het is dus belangrijk jonge kinderen veel te laten bewegen, spelen en ontdekken. Zowel binnen als buiten. Jonge kinderen moeten hiervoor voldoende gevarieerde speel- en bewegingsmogelijkheden krijgen. De kwaliteit van het leven van het jonge kind wordt in grote mate bepaald door de mogelijkheden die het krijgt om te spelen. Binnen en buiten, alleen en samen, vertrouwd en nieuw, rustig en spannend, met en zonder volwassenen om zich heen.

Op onze locatie in Leens hebben twee meeste pedagogisch medewerkers een cursus het Nijntje Beweegdiploma gevolgd. We streven ernaar om nog meer medewerkers te scholen.

Soms maken we gebruik van het inpandig speellokaal. We bieden de peuters op een vast moment in de week beweegles aan. We oefen onderdelen zoals; draaien om de lengte-as, klimmen, klauteren, verspringen, schoppen en mikken, diepspringen, schommelen, glijden, evenwicht bewaren, balanceren.

Wanneer het weer het toelaat zijn we veel buiten met de kinderen. Bewegen is een vast onderdeel van een dagdeel. We proberen ieder dagdeel binnen of buiten, tenminste een uur actief in beweging te zijn met de kinderen.

We integreren het bewegen bij de meeste activiteiten die we doen. Bij het zingen wordt bijvoorbeeld een beweegliedje gezongen. In de kring wordt luisteren naar de juf steeds afgewisseld met bewegen. Tijdens het vrijspelen kan er ook volop bewogen worden. Zo staat er speelgoed dat uitnodigt tot actief bewegen in het lokaal en is het streven ieder dagdeel naar buiten te gaan met de kinderen, waar ook de speelpleinen zijn voorzien van klim- en klautermateriaal, een zandbak en rijdend materiaal.

Het thema 'voeding en bewegen' komt ieder jaar terug in onze jaarplanning, zodat er op dat moment extra aandacht voor en door de kinderen en medewerkers is voor deze thema's.

9. Veiligheid en Gezondheid



De zorg voor een goed veiligheids- en gezondheidbeleid is een basisvoorwaarde voor goede en veilige kinderopvang. Zie het veiligheidsbeleid en het gezondheidsbeleid van onze organisatie. Hieronder een alvast een kleine samenvatting.

Veiligheid

Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we bij deze groepen altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de kast met klein speelgoed wat niet geschikt is voor jonge kinderen buiten het lokaal te plaatsen, door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot twaalfjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft. Ook met de leidster- kindratio gaan we altijd uit van het jongste kind dat aanwezig is. De pedagogisch medewerkers die op de

peutergroepen werken kunnen ook meedraaien in het rooster van de dagopvang en de BSO, zodat het kind steeds weer met dezelfde medewerkers te maken heeft. Indien er kinderen liggen te slapen wordt er toezicht gehouden met een babyfoon.

In de dag/peuteropvang en BSO, maar ook daarbuiten, is de pedagogisch medewerker alert op alles wat de veiligheid van het kind kan bedreigen. In de groepsruimte bewaakt de pedagogisch medewerker de veiligheid van het spelmateriaal en meubilair. Kapot materiaal laat ze op tijd repareren of ze gooit het weg. Schadelijke stoffen, zoals schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen. Hete koffie en thee worden veilig weggezet. Het gebruik van de gezamenlijke keuken vindt altijd onder toezicht plaats. Scharen, prikpenen etc. worden alleen gebruikt waar de pedagogisch medewerker bij is. De pedagogisch medewerker voorkomt dat kinderen onopgemerkt alleen naar buiten of van het terrein af kunnen lopen. De buitenruimte wordt gecontroleerd op glas, kattenpoep en ander afval. Er is altijd toezicht bij het buitenspelen op het kleine, geheel omheinde plein voor de kinderen van 0-8. Wat betreft kinderen van 8-13 jaar worden over het buitenspelen afspraken met de ouders gemaakt, die schriftelijk worden vastgelegd. De pedagogisch medewerker let goed op de kinderen die op de buitentoestellen spelen. De toestellen worden regelmatig gekeurd. De pedagogisch medewerkers wijzen kinderen op (kleine) risico's en bespreken deze met de kinderen als groep en met individuele kinderen aan de hand van concrete situaties. Denk aan dichtslaande deuren, rennen en vallen, ergens op klimmen en vanaf vallen en andere zaken die voor kunnen komen. (hete vloeistoffen, gladheid, verkeer, elektriciteit, scherpe spullen, als een mesje, etc. etc.) Op het teamoverleg is veiligheid een terugkerend thema. Situaties die zich voordoen/voor hebben gedaan op de speelzaal/BSO worden besproken. Jaarlijks wordt een risico inventarisatie gedaan aan de hand van het formulier Jaap Tulp

EHBO

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over een geldig en erkend kinder EHBO diploma en volgen jaarlijks een herhalingscursus.

De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de brandpreventiemaatregelen in het gebouw waar de speelzaal/BSO is gehuisvest. Ze kennen het ontruimingsplan en weten waar ze blusmiddelen kunnen vinden. Er is een vluchttouw aanwezig en gele hesjes voor de begeleiders.

Gezondheid

Eten en drinken

De locatie Leens heeft de beschikking over een koel/vrieskast. Alle bederfelijke producten worden in de koelkast bewaard. De houdbaarheidsdatum wordt goed in de gaten gehouden en op geopende verpakkingen staat de datum vermeld wanneer het geopend is. Bij flesvoeding worden afspraken gemaakt met de ouders en wordt volgens het protocol zuigelingenvoeding gehandeld.

Er worden op de locatie geen maaltijden aangeboden.

Buitenspelen in de zon.

We vragen de ouders om hun kinderen in te smeren met zonnebrandcrème met een passende beschermingsfactor als mooi en zonnig weer wordt voorspeld. De pedagogisch medewerkers hebben zelf ook zonnebrandcrème op de groep, zodat ze de kinderen in kunnen smeren voordat ze buiten gaan spelen.

Hygiëne

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor een schone groepsruimte en ventileert de groepsruimte regelmatig. Na elke verschoning maakt de pedagogisch medewerker het aankleedkussen schoon of verwisselt de handdoek op het aankleedkussen. Na het verschonen en na toiletbezoek worden de handen/handjes gewassen.

De pedagogisch medewerker controleert of de toiletjes schoon zijn.

De pedagogisch medewerker gebruikt wegwerp doekjes voor het schoonmaken van neuzen en monden.

Het speelgoed wordt minimaal 1 x per jaar, of eerder wanneer nodig, schoongemaakt in samenwerking met de ouders. Zie voor uitgebreide informatie het hygiëneprotocol.

Meldcode

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld.

Registratie register Kinderopvang (LRK)

Alle pedagogisch medewerkers zijn geregistreerd in het register Kinderopvang en aan onze organisatie gekoppeld.

Gezonde leefomgeving

Een gezonde leefomgeving is een omgeving die als prettig wordt ervaren, die uitnodigt tot een gezond gedrag en waar de druk op gezondheid zo laag mogelijk is. Voor Waddenkind betekent dit dat de omgeving:

- Schoon en veilig is
- Uitnodigt tot bewegen en spelen
- Er rekening wordt gehouden met de behoeften van kind en medewerkers
- Er aandacht is voor een goede milieukwaliteit
- Er ruimte is om buiten te kunnen spelen
- We werken volgens de richtlijnen en adviezen van het RIVM (denk aan de Corona periode)

Evaluatie en actualisatie

Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uitgevoerd. Tevens is veiligheid en gezondheid een terugkerend agendapunt op het periodieke teamoverleg. Situaties die zich voordoen/ voor hebben gedaan op de groep worden besproken. Op basis van de uitkomsten van de RI&E en de casussen uit het periodiek overleg wordt het veiligheid en gezondheidsbeleid steeds geëvalueerd en aangepast.

Zie verder het Veiligheid en Gezondheidsbeleid van Waddenkind.

10. Vier-ogen-beleid



Vaak zijn er twee of meer pedagogisch medewerkers op de groep, soms ondersteund door een vrijwilliger. Bij een kleine groep (maximaal 8 kinderen) kan het zijn dat er slechts één pedagogisch medewerker op de groep werkt. Zo mogelijk een vrijwilliger aanwezig. De locatie in Leens is gehuisvest in de school. Er zijn leerkrachten aanwezig die ieder moment even binnen kunnen lopen. Ouders komen de tweede helft van de middag steeds binnen om kinderen op te halen.

De pedagogisch medewerkers of vrijwilligers gaan zo nodig met peuters naar de toiletjes. Er zitten ramen in de toiletgroepjes, zodat er altijd mee gekeken kan worden. Het verschonen vindt plaats in de groepsruimte.

11. Opleiding en training



Het is belangrijk dat onze medewerkers deskundig en goed opgeleid zijn. Alle pedagogisch medewerkers beschikken over de vereiste opleidingskwalificaties. De VVE medewerkers zijn VVE geschoold of nemen deel aan een VVE training. Er worden er regelmatig trainingen en bijscholingen aangeboden, onder meer op het gebied signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld, signalering van ontwikkelingsachterstanden, gedragsproblemen en andere problematiek. Het lezen van vakliteratuur, het bijhouden van interessante websites, bezoeken van congressen of symposia zijn eveneens mogelijkheden om de vereiste kennis en vaardigheden op peil te houden. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld.

Stagiaires/beroepskrachten in opleiding:

Stagiaires/beroepskrachten in opleiding zijn welkom op de bij ons op de locatie. Zij kunnen na instructie en onder begeleiding en toezicht van de pedagogisch medewerker allerlei voorkomende werkzaamheden verrichten, zoals begeleiden van (spel)activiteiten, voorbereiden en uitvoeren van een activiteit of de kring. Ook verzorgende handelingen zoals handen wassen en verschonen kunnen door de stagiaires/beroepskrachten in opleiding worden gedaan.

Helaas zijn er de laatste jaren weinig stagiaires/beroepskrachten in opleiding geweest op de speelzalen. De reden hiervoor is dat we onvoldoende uren kunnen bieden en daarmee niet kunnen voldoen aan de eisen van de opleidingen.

Waddenkind biedt alleen BOL stages SAW 3 en 4 aan.

Introductie, voorstellen, kennismaken

De introductie van de stagiaire/beroepskracht in opleiding vindt plaats door de pedagogisch medewerker (praktijkopleider) en de stagiaire zelf. De pedagogisch medewerker zal hem/haar voorstellen aan de ouders en aangeven op welke dag/dagen de stagiaire aanwezig zal zijn. Ook zal de stagiaire gevraagd worden om zich via een A4 voor te stellen aan alle ouders; dit wordt zichtbaar opgehangen op de peuterspeelzaal en/of via het gebruikelijke communicatiekanaal met de ouders gedeeld (veelal Social Schools)

De stagiaire wordt gevraagd het pedagogisch beleid en het veiligheid- en gezondheidsbeleid te lezen (website). De verwachtingen over en weer, wijze van beoordelen, dagindeling/ritme, materialen, regels, omgangsvormen, taakverdeling, vakantie, ziekte, vergoedingen, bijwonen van vergaderingen worden besproken.

Bij langdurige stages kan een proefperiode worden afgesproken. Tijdens deze proefperiode wordt er vooral gekeken of de verwachtingen over en weer overeenkomen en of er een “klik” is.

Evalueren en bijstellen

De stage wordt met de stagiaire en met de begeleider van de onderwijsinstelling geëvalueerd. Onderwerpen van gesprek zijn het functioneren van de leerling, maar ook het verloop van de samenwerking onderling, de samenwerking intern met andere betrokkenen, de samenwerking met de onderwijsinstelling of de opleiding aan de verwachtingen voldoet en of de regelgeving rondom BPV duidelijk is.

Verklaring omtrent gedrag en koppeling register

Stagiaires die maximaal 16 jaar oud zijn en die een korte snuffelstage doen en slechts gedurende 1 a 2 weken of maximaal 10 dagen aanwezig zijn vragen we geen VOG. Alle andere stagiaires dienen in een bezit te zijn van een VOG en worden via het register kinderopvang gekoppeld aan onze organisatie.

Begeleiding en beoordeling stagiaires

De stagiaire kent de leerdoelen en competenties waaraan gewerkt moet worden en zal hierover met de pedagogisch medewerker (praktijkbegeleider) communiceren.

Bij Waddenkind hanteren wij de regel dat stagiaires op de werkvloer begeleid worden door een pedagogisch medewerker van de groep waarop de stagiaire stage loopt. De begeleider moet voldoende ervaring hebben met het werken op de groep. Onder voldoende ervaring wordt verstaan dat de begeleider minimaal 2 jaar werkervaring binnen de kinderopvang heeft. Daarnaast ontvangen stagiaires zo nodig coaching en ondersteuning van de Intern Begeleider en/of pedagogisch coach voor het theorie gedeelte van hun stage. De beoordeling en toetsing van examens en oefenopdrachten worden beoordeeld door de pedagogisch medewerker. Zij voert de gesprekken met de stagiaire en met de praktijkbegeleider van de opleiding en beoordeelt de examens. De pedagogisch medewerker houdt zich aan de richtlijnen van de onderwijsinstelling en beoordeelt de stagiaire op basis van de gemaakte afspraken.

De begeleider van de desbetreffende opleiding komt minimaal 1x gedurende de stageperiode langs om de voortgang te bespreken. Mochten er vragen, opmerkingen of problemen zijn dan neemt de pedagogisch medewerker contact op met de onderwijsinstelling.

Werkbegeleiding

De stagiaires worden op de werkvloer begeleid door pedagogisch medewerker van de groep waarop de stagiair stage loopt. De pedagogisch medewerkers begeleiden de stagiaires bij hun taken en opdrachten. Dat doen wij volgens onderstaande stappen:

Om de stagiaire kennis te laten maken met het vak laten we de stagiaire de eerste twee weken vooral meekijken om zo te leren wat het dagritme is en de kinderen en de collega's te leren kennen. Vaak kan de stagiaire al wel mee helpen met kleine werkzaamheden zoals afwassen, tafel dekken, helpen met jasjes aan te doen enz. Na deze introductie weken gaan we verder met:

- Instructies geven, en de taken/opdrachten voordoen.
- Vervolgens kijken en beoordelen hoe de stagiaire de taak/opdracht uitvoert en geven daarna feedback.
- Direct laten weten wat de stagiaire het goed gedaan heeft en wat er moet worden verbeterd moet worden
- Pas nadat de taak/opdracht met een positieve beoordeling van de is afgerond mag de stagiaire de taak zelfstandig uitvoeren. Uiteraard zullen de s altijd de stagiaires bijstaan.
- Als de stagiaire vanuit haar opleiding oefenopdrachten of examens heeft wordt eerst gekeken of deze op de locatie kunnen worden uitgevoerd.

Voorbeeld werkinstructie praktijkopdracht

De stagiaire krijgt als opdracht de luier van een kindje te verschonen;

- De pedagogisch medewerker die de stagiaire begeleidt, bespreekt met de stagiaire hoe een luier verschoond wordt en welke voorbereidende taken er verricht moeten worden (voor de verschoning leg je alle benodigde materialen klaar, luiers, doekjes en zalf).
- Afhankelijk van de leeftijd til je het kindje op de aankleedtafel of laat je hem/haar zelf via de trap op de aankleedtafel klimmen. De pedagogisch medewerker vertelt hoe je dit op een veilige en verantwoorde manier doet. Waar je op moet letten, hoe je de kindjes vasthoudt en neerlegt. Ook wordt verteld hoe je de kinderen weer van de aankleedtafel aftilt/ af laat klimmen
- Daarna legt de pedagogisch medewerker uit hoe een luier verschoond moet worden. Hoe je de billetjes schoonmaakt en waar je op moet letten tijdens de verschoning (van voor naar achter veegen, bij uitslag billenzalf gebruiken enz.)
- De pedagogisch medewerker legt uit dat na iedere verschoning de handen in eerste instantie gereinigd worden met desinfecterende hand gel, de aankleedtafel wordt gereinigd en daarna de handen worden gewassen met water en handzeep.
- Vervolgens kijkt de stagiaire meerdere keren mee met de tijdens de verschoning.
- De stagiaire mag nu onder begeleiding van de pedagogisch medewerker een kindje verschonen. De pedagogisch medewerker beoordeelt de stagiaire en geeft indien nodig aan waar de verbeter punten liggen voor de stagiaire.
- Nadat de stagiaire meerdere malen onder begeleiding heeft verschoond en deze opdracht met een voldoende is beoordeeld mag de stagiaire zelfstandig de opdracht uitvoeren. Uiteraard altijd onder toezien oog van de pedagogisch medewerker.

Functieomschrijving stagiaire SAW

Alle taken die in deze functieomschrijving worden besproken zullen worden geïntroduceerd aan de stagiaire. Pas wanneer de stagiaire een positieve beoordeling heeft ontvangen van de pedagogisch medewerker voor de desbetreffende taak mag deze zelfstandig worden uitgevoerd, uiteraard altijd onder toezien oog van de pedagogisch medewerker.

Taken

- ✓ Begeleidt kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht.
- ✓ Schept een situatie binnen de groep waarin kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen, d.m.v. uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, zich verder te ontwikkelen.
- ✓ Begeleidt kinderen bij de dagelijkse voorkomende bezigheid.
- ✓ Organiseert activiteiten gericht op ontwikkeling, eventueel buiten het kinderopvangcentrum.
- ✓ Draagt zorg voor de dagelijkse verzorging van kinderen.

Activiteitenlijst stagiair SAW

Stagebeleid doorlezen

- Pedagogisch beleidsplan doorlezen
- Doorlezen gezondheid en veiligheidsplan
- Fruit bereiden/snijden
- Helpen met het eten van de meegebrachte broodjes, openen broodtrommeltjes etc
- Afwassen
- Vloer reinigen
- Groepsruimte tussendoor onderhouden
- Een kind begeleiden naar de wc (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)

- Een kind verschonen (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Assisteren bij een spelactiviteit (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Een kring voorbereiden en in 3^e en 4^e jaar (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers zelfstandig leiden)
- Naar het verhaal van een kind luisteren (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Een verhaaltje voorlezen (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Kinderliedjes zingen
- Een kind aanspreken op positief gedrag (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Een kind aanspreken op negatief gedrag (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Met eenvoudig materiaal een leuke activiteit doen
- Een spelactiviteit zelf voorbereiden (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Een spelactiviteit zelf uitvoeren (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Knutselactiviteiten voorbereiden
- Observeren van een kind (na uitleg en werkinstructies van de pm'ers)
- Met een ouder een gesprekje voeren en uiteindelijk de overdracht doen. (Pas in het laatste leerjaar in bijzijn van een pm'er)
- Deelnemen aan een vergadering

Een stagiaire mag niet;

- Alleen op een groep staan
- Alleen weg met één of meerdere kinderen.
- Medicijnen toedienen bij kinderen
- Alleen overdracht aan ouders doen.

12. Inzet vrijwilligers



Plaats in de organisatie: De vrijwilligster (vrijwilliger) ondersteunt de gediplomeerde pedagogisch medewerker.

Afspraken:

- De vrijwilliger is in het bezit van een VOG en is aan Waddenkind gekoppeld.
- De vrijwilliger kent het pedagogisch beleidsplan/werkplan van de locatie.
- De vrijwilliger kent het veiligheids- en gezondheidsplan.
- Per locatie wordt door de pedagogisch medewerkers besproken welke activiteiten in de groep worden gedaan. De vrijwilliger kan assisteren bij de voorbereiding en uitvoering daarvan;
- Gesprekken met ouders over eventuele moeilijkheden, opvallend of probleemgedrag van kinderen, zijn expliciet voorbehouden aan de pedagogisch medewerker.
- De vrijwilliger spreekt niet met derden over kinderen op de groep waar de vrijwilliger werkzaam is.
- De vrijwilliger houdt rekening met 15 minuten van te voren klaarzetten en 15 minuten na afloop opruimen.
- Ten alle tijden blijft de pedagogisch medewerker eindverantwoordelijk.
-

Taakomschrijving:

Een vrijwilliger assisteert de vaste pedagogisch medewerker op de groep.

De taken van de vrijwilliger zijn:

- Samen met de pedagogisch medewerker draagt de vrijwilliger zorg voor een gezellige stimulerende groeps sfeer, waarbinnen de kinderen zich vertrouwd kunnen voelen;
- De vrijwilliger stimuleert en begeleidt individuele - en groepjes kinderen bij hun spel;
- De vrijwilliger assisteert bij het aanbieden en begeleiden van speciale (groeps-) activiteiten (bij knutselactiviteiten, activiteiten rond feestdagen etc.);
- De vrijwilliger draagt, onder begeleiding van de pedagogisch medewerker, mede zorg voor de opvang en ondersteuning van de kinderen in moeilijke situaties als afscheid nemen, conflicten, pijn en verdriet;
- De vrijwilliger houdt zich aan de regels en afspraken welke gelden binnen de speelzaal en hanteert regels en grenzen naar peuters toe op een duidelijke manier;
- De vrijwilliger assisteert bij taken op hygiënisch vlak (helpen bij het naar de toilet gaan, verschonen luiers, helpen bij handen wassen, opruimen, schoonmaken etc.);
- De vrijwilliger draagt mede zorg voor de veiligheid (opruimen gevaarlijke voorwerpen en stoffen, signaleren en ingrijpen bij gevaarlijke situaties etc);
- De vrijwilliger assisteert de pedagogisch medewerker bij het schoonhouden van de PSZ;
- De vrijwilliger is van harte welkom bij ouderavonden, koffieochtenden, feesten etc.;

Wat doet de vrijwilliger niet:

- De vrijwilliger voert geen inhoudelijke gesprekken met ouders over de kinderen
- De vrijwilliger staat nooit alleen op de groep
- Dient geen medicijnen toe
- De vrijwilliger verricht geen observaties
- Overdracht doen

Begeleiding vrijwilligers

De pedagogisch medewerker op groep begeleidt de vrijwilliger.

Om de vrijwilliger in te werken laten we de vrijwilliger de eerste twee weken vooral meekijken om zo te leren wat het dagritme is en de kinderen en de pedagogisch medewerker te leren kennen. Vaak kan de vrijwilliger al wel mee helpen met kleine werkzaamheden zoals afwassen, tafel dekken , helpen met jasjes aan te doen enz. Na deze introductie weken gaan we verder met:

- Instructies geven, en de taken/opdrachten voordoen.
- Vervolgens kijken hoe de vrijwilliger de taak/opdracht uitvoert en daarna feedback geven.
- direct eventuele verbeterpunten bespreken.
- Pas als de vrijwilliger de taak goed beheerst mag de vrijwilliger de taak zelfstandig uitvoeren. Uiteraard handelt de vrijwilliger altijd onder toezien oog van de pedagogisch medewerker.

13. Kwaliteitszorg



Om de kwaliteit van het peuterspeelzaalwerk te waarborgen is het belangrijk om regelmatig te evalueren of het vastgestelde beleid en de vastgestelde protocollen nog voldoen en of wordt gewerkt volgens het beleid.

Van belang is vooral hoe het gaat op de groep, om hier zicht op te krijgen brengt de coördinator jaarlijks groepsbezoeken. De intern begeleider bezoekt de speelzaalgroep 2 keer per jaar. Zij observeert de kinderen en bespreekt de kinderen aan de hand van het ingevulde kind-volgsysteem met de pedagogisch medewerkers (mentoren)

De pedagogisch coach coacht de medewerkers volgens een jaarlijks opgesteld plan.

Op het teamoverleg worden via een vast schema steeds onderdelen uit het pedagogisch beleidsplan besproken.

14. Aanmelding en Plaatsing



Vanaf het begin van de zwangerschap kunnen kinderen worden aangemeld voor de dagopvang door middel van het invullen opsturen/mailen van het inschrijfformulier. Als de kinderen 4 jaar worden stopt de plaatsing of kunnen ze worden geplaatst op de BSO. (er kan een uitzondering worden gemaakt in overleg met en op verzoek van de GGD). Plaatsing geschiedt op volgorde van aanmelding en inschrijving. Kinderen met een indicatie van de GGD of huisarts of kinderen met een VVE indicatie worden met voorrang geplaatst. Ouders ontvangen een contract; een getekend exemplaar dient teruggestuurd te zijn voordat de peuter start op de groep.

De centrale administratie verzorgt de inschrijving en plaatsing. Kinderen worden geplaatst na overleg met de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker gaat vervolgens op huisbezoek voor de intake. Pas daarna kan de peuter starten op de groep.

Met ouders van kinderen die voor de BSO worden aangemeld maakt de pedagogisch medewerker een afspraak voor een intake gesprek. Het intakegesprek vindt op de locatie plaats. Ook als het gaat om peuters die 4 jaar worden en al eerder deelnamen aan het middaggedeelte van de combinatiegroep, wordt een intakegesprek gehouden om afspraken met de ouders te maken over uitstapjes, spelen met vriendjes etc. De plaatsing kan starten per willekeurige dag van de maand.

15. Opvangmogelijkheden op de combinatiegroep



Voorschoolse opvang
Peuteropvang (verlengd)
Buitenschoolse opvang
Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Extra dagdelen

In overleg met de administratie en de groepsleiding kunnen extra dagdelen buiten het contract om worden afgenomen. Extra dagdelen kunnen alleen worden afgenomen indien de bezetting op de groep dat toelaat. (kindplaatsen en BKR) Voor de extra opvang wordt het tarief van het contract in rekening gebracht.

Peuters gaan gewoonlijk twee dagdelen naar de peuterspeelzaal. Peuters met een VVE – indicatie gaan 4 dagdelen. Als er ruimte op de groep is en de BKR laat het toe dan bieden we ouders de mogelijkheid om een extra dagdeel af te nemen op de dagen waarop de locatie open is. Dit geldt ook voor de kinderen die voor- of naschools naar de combinatiegroep komen, mits de bezetting dat toelaat.

Inhalen van gemiste dagdelen wegens ziekte, vakantie, etc. is alleen mogelijk indien er ruimte is.

Flexibele opvang

Flexibele opvang is bedoeld voor ouders die niet structureel opvang nodig hebben. Hiervoor kunnen ouders maandelijks een aanvraag indienen en op basis van beschikbaarheid kan dan opvang afgenomen worden. De aanvraag dient minimaal een maand van te voren te worden ingediend.

Ruilen van opvangdag

We willen ouders de gelegenheid bieden om wanneer mogelijk gebruik te maken van een ruildag. Dit kan mits er aan de voorwaarden wordt voldaan.

Zie voor actuele informatie over de opvangpakketten www.waddenkind.nl.

16. Vervanging



Bij ziekte of verlof zorgt de administratief medewerker voor vervanging. Vrijwel altijd vervangen de pedagogisch medewerkers elkaar. In uitzonderlijke gevallen waar dit niet mogelijk is informeren we bij onze college organisatie, de Stichting Peuterspeelzalen Eemsmond, of er een vervanger beschikbaar is. De pedagogisch medewerkers van beide organisaties kennen elkaar, hebben regelmatig gezamenlijk trainingen gevolgd en werken op vergelijkbare wijze. Vaak is er een andere pedagogisch medewerker of een vrijwilliger aanwezig die de invalleidster de map met de benodigde informatie kan wijzen en aan kan geven welk thema op dit moment wordt behandeld. Mocht dat niet zo zijn dan zorgt administratie ervoor dat de invaller de invalmap weet te vinden.

17. Bestuur en organisatie



De Stichting Kinderopvang Waddenkind verzorg peuteropvang, BSO en een combinatiegroep in Leens.

Het bestuur van de Stichting is verantwoordelijk voor het bepalen van het beleid en voor het toezicht op de uitvoering daarvan.

Het bestuur bestaat uit:

Mevrouw M.H. Wermink, voorzitter en penningmeester

Mevrouw J. Ettes, vicevoorzitter

Mevrouw E. Gussenhoven, secretaris

De dagelijkse leiding van het peuteropvang is in handen van de directeur, mevrouw A.I. Sijpkens- Luitjens

Bij de Stichting zijn mensen werkzaam in de volgende functies.

Pedagogisch medewerkers

Intern Begeleider

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker (in diensten/of ingekocht)

Administratief medewerker

Daarnaast zijn er vrijwilligers actief.

Bestuursleden, medewerkers en vrijwilligers zijn allen in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en geregistreerd in het personenregister kinderopvang.

18. Locaties

Psz. Het Kwetternest, Hunse 2, 9967 PS, Eenrum (16 kindplaatsen)

Montessori Peutergroep de Getijden, Frederiksoordweg 26d, 9968 AL Pieterburen (12 kindplaatsen)

Combinatiegroep Waddenkind (peuteropvang en BSO), R.Ritzemastraat 2A, , 9965 TD Leens (16 kindplaatsen)

Psz. 't Kruiemelnestje, Halsemastraat 6, 9977 SE Kloosterburen (15 kindplaatsen)

Psz. Ienie Mienie, Borgweg 46a, 9971 CN Ulrum (14 kindplaatsen)

Psz. Pinokkio, Doornbosweg 2a, 9974 PE, Zoutkamp (16 kindplaatsen)

19. Externe contacten en relaties

Het peuterspeelwerk onderhoudt vele contacten met andere instellingen en organisaties. De contacten zijn enerzijds gericht op de ondersteuning van individuele peuters en hun ouders, anderzijds is het peuterspeelzaalwerk een belangrijke partner in het uitvoeren van het jeugdbeleid in de gemeente. Onderstaand lijstje is niet uitputtend maar geeft een beeld van de partners waarmee regelmatig wordt gesproken.

- Gemeente

- GGD/JGZ/CJG (minimaal 4 x perjaar)

- Hulpverleningsinstanties (MEE, ACCARE, ELKER etc.)

- Basisscholen

- Andere peuterspeelzaalorganisaties en kinderopvangorganisaties

- Schoolbesturen in de regio

20. Ontwikkelingen



Het bestuur en de medewerkers informeren zich voortdurend over actuele ontwikkelingen met betrekking tot de inhoud en de positie van het peuterspeelzaalwerk.

Daarvoor wordt gebruikt gemaakt van middelen als vakliteratuur, media, het bezoeken van relevante vergaderingen, bijeenkomsten en congressen.

Belangrijke thema's zijn:

- Krimp - bevolkingsdaling
- Ontwikkelingen in het onderwijs ten aanzien van huisvesting en samenwerkingscholen
- Ontwikkelingen met betrekking tot (integrale) kindcentra
- Ontwikkelingen in het onderwijs ten aanzien van passend onderwijs
- VVE
- Pedagogische kwaliteit
- Doorgaande lijn in de ontwikkeling van 2 tot 12 jaar
- Financiering van de kinderopvang

21. Werkplan



In het pedagogisch beleidsplan is het algemene beleid dat voor alle locaties van de Waddenkind van toepassing is vastgelegd.

Daarnaast heeft iedere locatie een eigen werkplan waarin aanvullend locatie- specifiek beleid is opgenomen.